

*“Dacă vrei cu adevărat să faci ceva, vei găsi o cale. Dacă nu,
vei găsi o scuză.”*

Jim Rohn

PLAN MANAGERIAL
FACULTATEA DE INGINERIE
UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA

Conf. dr. ing. Olivian CHIVER

Candidat la funcția de Decan

2024-2029

Cuprins

1. Context, motivație, realizări	3
2. Legislație	7
3. Viziune	7
4. Misiunea Facultății de Inginerie	8
5. Analiza SWOT	8
6. Obiective majore, măsuri și indicatori	10

1. Context, motivație, realizări

În acest moment, Facultatea de Inginerie este una din cele trei facultăți ale Centrului Universitar Nord din Baia Mare, parte a Universității Tehnice din Cluj-Napoca. În cadrul facultății noastre funcționează, fiind acreditate, **opt programe de studii la licență**, după cum urmează:

- Tehnologia construcțiilor de mașini;
- Inginerie economică în domeniul mecanic;
- Electromecanică;
- Ingineria sistemelor electroenergetice;
- Electronică aplicată;
- Calculatoare;
- Ingineria procesării materialelor;
- Ingineria și protecția mediului în industrie.

La studii de **masterat**, sunt acreditate și funcționează următoarele șase programe:

- Ingineria sistemelor flexibile de fabricație;
- Managementul inovării și dezvoltării tehnologiei;
- Inginerie și management în domeniul electric;
- Inginerie și management în domeniul energetic;
- Evaluarea impactului și riscului pentru mediu;
- Ingineria procesării materialelor prin procese speciale.

A fost acreditat și urmează să fie pornit un nou program de master de cercetare, *Sisteme inteligente în internetul lucrurilor*. Întrucât în Baia Mare este în realizare un campus pentru învățământul dual, dorim ca UTCN prin Facultatea de Inginerie să devină parte a acestui consorțiu.

Programele enumerate sunt coordonate de cele trei departamente existente, astfel: **departamentul de Inginerie și managementul tehnologiei** coordonează primele două programe de la licență și de asemenea primele două de la masterat; **departamentul de Inginerie electrică, electronică și calculatoare** coordonează următoarele patru specializări de la licență, două de la master și cel nou; **departamentul de Ingineria resurselor minerale, materialelor și mediului** coordonează ultimele două specializări de la licență și ultimele două de la masterat.

În cadrul Facultății de Inginerie sunt în activitate patru profesori abilitați, coordonând studenți doctoranzi în domeniile: **inginerie și management, inginerie electronică telecomunicații și tehnologii informaționale, calculatoare și tehnologia informației.**

Motivația din spatele **candidaturii** mele pentru funcția de **Decan**, constă în dorința mea de **implicare** în activitatea de conducere a Facultății de Inginerie, considerația că am acumulat **experiență și cunoștințe** suficiente, astfel încât din această postură să pot susține ”**un ecosistem universitar incluziv și accesibil, unde fiecare membru al comunității este motivat să își atingă potențialul maxim**”.

Vreau să precizez că **sunt douăzeci și doi de ani de când sunt cadru didactic în Facultatea de Inginerie**, începând ca preparator și ajungând la situația actuală. De peste **12 ani sunt membru al Consiliului Facultății**, am fost și am revenit **în Consiliul Departamentului**, iar **8 ani am fost și în Senatul UTCN (2012-2020)**. Sunt **membru al comisiei de etică în al doilea mandat**, am **calitatea de vicepreședinte**, o perioadă (în jur de șase luni) fiind și locțiitorul președintelui.

Consider că am o relație corectă și bună cu studenții, sunt foarte interesat de formarea acestora (**tutore de an** atât la **licență** cât și la **master**); m-am implicat direct, îndemnându-i să participe în programul Erasmus+; **m-am implicat activ în a le găsi posibilități de angajare**, în special în mediul privat și în a-i ajuta să se pregătească pentru a participa la concursurile de ocupare a diferitelor locuri de muncă. Un lucru pe care îl consider foarte important și pe care l-am aplicat ori de câte ori am avut ocazia, este acela de a propune **teme de licență/disertație în comun cu mediul economic** din zonă, dar și implicarea studenților **în stagii de practică desfășurate în producție**. Consider că **abordarea**, cu atât mai mult rezolvarea, **unor probleme cu care mediul economic se confruntă, în cadrul lucrărilor de licență/disertație**, este una din căile prin care **putem întări legăturile cu mediul economic**, dar mai ales putem face ca absolvenții să fie mult **mai pregătiți pentru integrarea pe piața muncii**. Am fost propus de două ori **Profesor Bologna**, ultima dată, în perioada pandemiei, activitatea nefiind finalizată datorită condițiilor specifice.

Am elaborat pentru toate disciplinele pe care le predau, materiale didactice în format electronic, ce sunt încărcate pe platforma Moodle a CUNBM, *kb.cunbm.utcluj.ro*. Am realizat **îndrumare de laborator pentru toate disciplinele** la care țin laboratoarele sau le coordonez și un **îndrumar de**

proiectare. Materialele sunt încărcate pe platforma centrului, dar și printate pentru activitățile de laborator. Sunt **membru în comisiile de finalizare a studiilor** la specializările de **licență, electromecanică și ingineria sistemelor electroenergetice,** iar la **master** la specializarea *inginerie și management în domeniul electric* și la specializarea *inginerie și management în domeniul energetic,* unde sunt membru supleant.

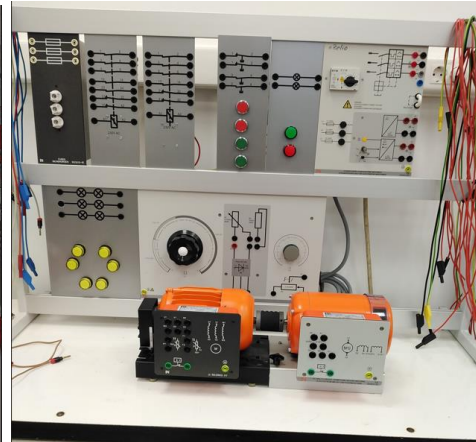
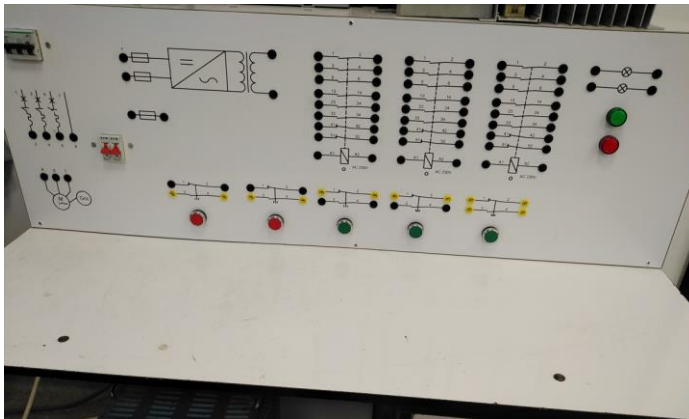
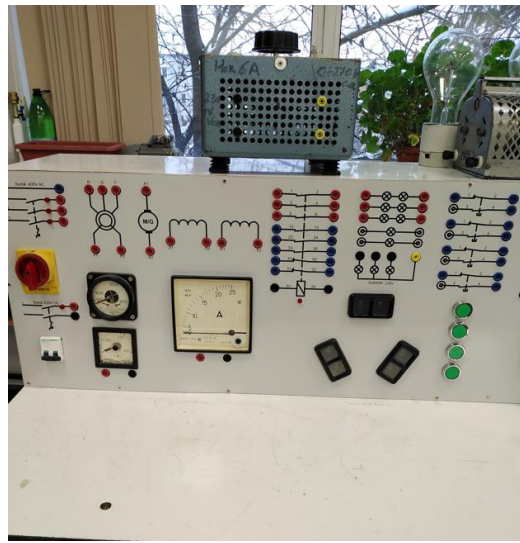
Am preluat (probabil de peste 15 ani) laboratorul de mașini și acționări electrice, l-am modernizat și dezvoltat astfel că la această dată **sunt acoperite lucrările de laborator la toate disciplinele pe care le coordonez** sau am activități de laborator. **Modernizarea standurilor vechi și realizarea unora noi,** s-a făcut în foarte multe cazuri **în cadrul proiectelor de diplomă** cu studenții pe care i-am coordonat. An de an coordonez lucrări de diplomă și disertație, probabil media este undeva la **6-8 lucrări/an.**

Am fost **responsabil de contracte de cercetare** în special cu mediul economic (7 incluzând și cele două de la Institutul de Cercetări și Proiectări Miniere) și membru în alte 10. **Am depus proiecte** pe apelurile naționale, **trei în trecut** (TE-2014, GNAC- 2018, PED-2021), **două în acest an** (PED și PTE). **Tot în acest an** am lucrat și sunt în echipa de management **a două propuneri de proiecte de cooperare internațională** în programul *Interreg Next Hungary-Slovakia-Romania-Ukraine,* unul cu tematică de eficiență energetică iar celălalt având o componentă de digitalizare. O **cerere de brevet** depusă în 2020.

Am fost **evaluator național** în cadrul apelurilor GNAC 2023, primind spre evaluare 4 proiecte, în **comitetul de program la conferințele internaționale InterPartner, DSMIE, EEEIC.** În ultimii 4 ani am făcut **recenzii la peste 20 de lucrări trimise la 8 jurnale ISI.**

La această dată consider că am acumulat experiență și sunt implicat în mod direct în aprobarea deciziilor și stabilirea unor acțiuni privitoare la strategia Facultății de Inginerie.

De asemenea, cred că am o atitudine echilibrată și voi avea înțelepciunea suficientă, pentru a putea gestiona problemele specifice unei facultăți cu 3 departamente și peste 50 de cadre didactice.



Standuri realizate ca teme de diplomă / Standuri achiziționate

2. Legislație

Conform legii învățământului superior, 199/2023, art. 142, “Decanul reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea facultății. Decanul prezintă anual un raport consiliului facultății privind starea facultății. Decanul conduce ședințele consiliului facultății și aplică hotărârile rectorului, ale consiliului de administrație și senatului universitar...”.

În conformitate cu CARTA UTCN, art.110, atribuțiile decanului sunt:

- a) convoacă și coordonează Consiliul facultății;
- b) coordonează și controlează funcționarea structurilor subordonate;
- c) propune și avizează încadrarea și eliberarea din funcție a personalului didactic auxiliar și administrativ al facultății;
- d) introduce atunci când este cazul, cereri de revocare a persoanelor alese în funcții de conducere subordonate;
- e) semnează actele de studii;
- f) răspunde la petițiile, cererile, solicitările care îi sunt adresate;
- g) exercită toate atribuțiunile care îi revin prin prevederile legale, Carta universitară, hotărârile la nivel de facultate și universitate.

Pe lângă aceste atribuții, în cartă UTCN mai sunt două articole care se referă la alte obligații sau răspunderi ale decanului după cum urmează. Conform art. 112, “Decanul răspunde pentru activitatea desfășurată în fața Consiliului facultății, a Senatului universitar și a rectorului universității“. Art. 113, prevede obligația decanului de a “informa Consiliul facultății și personalul din structurile subordonate, asupra principalelor probleme discutate și hotărârilor luate în Consiliul facultății sau în nume propriu în perioadele dintre ședințele de consiliu”. Art. 117 din cartă UTCN, precizează de asemenea că ”Selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului sunt în răspunderea directorului de departament, a conducătorului școlii doctorale sau a decanului, după caz”.

Toate acestea de mai sus, îmi sunt cunoscute și vor constitui suportul legal al activității pe care o voi desfășura din această poziție.

3. Viziune

Parafrazând ceea ce afirmă Rectorul UTCN, Prof. dr. ing. Vasile Țopa în planul său managerial, voi spune că doresc ca Facultatea de Inginerie, parte

integrantă a UTCN, să se transforme ”... într-o platformă de inovare și excelență în educație și cercetare cu recunoaștere internațională”. Este necesar ca în Facultatea de Inginerie să formăm ”lideri și inovatori”, care să fie ”specialiști de vârf” dar și ”cetățeni responsabili, pregătiți să răspundă provocărilor complexe ale societății contemporane”.

4. Misiunea Facultății de Inginerie

Având în vedere misiunea UTCN, clar și bine specificată în planul managerial al Rectorului universității noastre, Facultatea de Inginerie trebuie să contribuie cât mai consistent la îndeplinirea misiunii universității. Astfel, este esențial ca Facultatea de Inginerie să ”contribuie activ la dezvoltarea societății printr-o educație de excelență și cercetare inovatoare”. Cele două caracteristici sunt legate, astfel că nu este posibilă excelența în educația tehnică fără a avea la bază inovarea. Legătura este bidirecțională. Desigur, este ideal ca cei care realizează actul educațional să fie direct implicați în activități inovatoare, dar la fel de important este ca personalul didactic să fie informat și să introducă în activitățile didactice, cele mai noi rezultate mondiale ale cercetării și inovării, specifice activității pe care o desfășoară.

”Valorizăm educația experiențială și promovăm formarea duală, asigurându-ne că studenții noștri sunt pregătiți să facă față provocărilor lumii contemporane. În plus, ne angajăm să sprijinim programele de formare care conectează studenții direct cu sectorul economic, încurajând inovațiile și soluțiile practice care pot fi implementate pe scară largă. Ne angajăm să cultivăm inovarea, creativitatea și colaborarea internațională ...”. Acestea sunt doar câteva din trăsăturile fundamentale extrase din misiunea UTCN afirmată de Dl. Rector, la care subscriem, dorim și putem să ne aducem aportul prin activitatea corpului didactic al facultății noastre. Cu bune legături în mediul economic local și cu sporirea acestora, cu legături internaționale, Facultatea de Inginerie poate dinamiza dezvoltarea și absorbția de tehnologie în cadrul companiilor din această zonă și nu numai.

5. Analiza SWOT a Facultății de Inginerie

Fără a avea pretenția unei analize exhaustive, s-a făcut referire la doar câteva dintre elementele considerate cele mai semnificative, prin efectele pe care le produc asupra funcționării Facultății de Inginerie.

Puncte tari:

- personal bine pregătit;
- ofertă educațională diversificată, specializările fiind acreditate cu "Încredere" (licență și master);
- profesori abilitați pentru conducerea de doctorate;
- activitate științifică și de depunere de proiecte
- apartenența la UTCN;
- singura facultate de inginerie în zonă, dintr-o universitate de stat;
- legături relativ bune cu mediul economic zonal.

Puncte problematice:

- rata mare a abandonului școlar;
- declinul demografic și abandonul timpuriu, ceea ce implică o concurență scăzută;
- inexistența unor programe de studiu într-o limbă străină (licență), prin urmare și lipsa studenților străini;
- număr mic de articole în zona roșie și galbenă și număr mic de proiecte câștigate;
- lipsa asistenților tineri, implicit grad redus de ocupare a posturilor didactice.

SWOT

2024

Facultatea de
Inginerie

Oportunități:

- solicitări crescânde de ingineri pe piața muncii;
- tendințe de implicare a mediului economic în sprijinul formării viitorilor ingineri (burse, locuri de practică, teme de licență/disertație);
- apelurile pentru propuneri de finanțare a proiectelor naționale și internaționale de cercetare, eficientizare etc.;
- sporirea numărului de participanți pe perioade de unul sau două semestre, în programe Erasmus+;
- învățământul dual.

Amenințări:

- dinamica schimbărilor legislative privitoare la educație și cercetare;
- scăderea continuă a numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat;
- scăderea continuă a nivelului de pregătire a absolvenților de liceu;
- dinamica rapidă a evoluției tehnologiei implicând de asemenea schimbări continue a dotărilor laboratoarelor și adaptarea curriculară;
- scăderea atractivității tinerilor pentru cariera academică.

6. Obiective majore, măsuri și indicatori

Toate obiectivele și măsurile propuse în **Planul de Management al d-lui Rector sunt și vor fi asumate** în vederea implementării în cadrul **Facultății de Inginerie**. Măsurile generale precum și țintele propuse sunt cadrul după care ne vom desfășura activitatea.

Obiectivele ce se prezintă în continuare, structurate mult mai succint, reprezintă niște particularități, cred eu, adaptate situației specifice facultății noastre, dar care se încadrează în obiectivele generale ale universității. Măsurile propuse pentru atingerea acestor obiective sunt de asemenea adaptate situației noastre și reprezintă modul în care consider eu că putem participa la buna funcționare a facultății și inclusiv a universității noastre.

Obiectiv 1. Creșterea gradului de învățare și diversificarea ofertei la nivel de licență și master, inclusiv doctorat.

”Diversificarea ofertei educaționale” este primul obiectiv din cele 10 de bază, propuse de rectorul ales. Aceasta este completat mai departe cu un alt obiectiv *”dezvoltarea și implementarea de noi programe de studii universitare, atractive, oferite în limbile de circulație internațională ...”*. Lipsa unor specializări atractive pentru industria locală, națională sau internațională, cu predare într-o limbă străină este unul din punctele care, consider eu, dezavantajează la această dată Facultatea de Inginerie. Va fi greu să **internaționalizăm** Facultatea de Inginerie fără a avea minim **o specializare cu predare în limba engleză**. O altă direcție în care trebuie să acționăm este **învățământul dual**, astfel că în cadrul Facultății de Inginerie, cu sprijinul conducerii UTCN, trebuie să găsim o posibilitate de a ne implica în această formă de educație.

Măsuri: - analiza oportunității și a posibilității de dezvoltare a unui program de studii cu predare în limba engleză. Dacă decizia Consiliului facultății va fi favorabilă, intenția este ca, încă din primul an al mandatului meu, să demarăm activitățile pentru o astfel de specializare;

- analiza posibilităților de a ne implica în forma de învățământ dual.

Fondurile necesare ar putea fi din fondurile proprii, sponsorizări sau/și fonduri din partea UTCN.

Creșterea gradului de învățare, consider că trebuie să fie o continuă preocupare a noastră! În condițiile în care cursurile și lucrările practice sunt, de regulă, actualizate, una din soluțiile care trebuie aplicate este aceea de a propune cât mai multe teme pentru **proiectele de diplomă și disertație**, în comun cu companiile din zonă, astfel încât un număr tot mai mare **să fie cu aplicabilitate practică**. Pe de altă parte, acest lucru ar spori aportul nostru la unul din obiectivele universității, anume ”*consolidarea, extinderea și diversificarea colaborărilor cu sectorul privat ...*”.

O altă soluție, constă în implicare studenților cu potențial deosebit, în proiectele de cercetare și dezvoltare pe care le realizează cadrele didactice.

Măsuri: - implicarea directă a decanului și prodecanului împreună cu tot personalul didactic cu bune legături în mediul economic, în stabilirea unor întâlniri bilaterale la sediile companiilor sau la facultate, pentru a discuta și apoi propune teme de diplomă și disertație, specifice domeniului de interes al acestora și programelor noastre de studii;

- încurajarea directorilor de proiecte în a coopta studenții meritorii, pentru a participa la realizarea sarcinilor specifice temelor din proiecte, sub supravegherea și îndrumarea acestora;

Aceste **măsuri nu necesită fonduri speciale.**

- sprijinirea pe cât posibil, a profesorilor abilitați în conducerea de doctorate, precum și a cadrelor didactice care îndeplinesc condițiile necesare abilitării, pentru a-și putea desfășura activitatea în cele mai bune condiții, respectiv pentru a obține abilitarea, este de asemenea o caracteristică pe care doresc să mi-o însușesc și care de altfel, are susținere în universitatea noastră. În mod special îmi doresc și voi sprijini să avem conducători de doctorat în domenii în care, la această dată, în facultatea noastră, nu avem cadre didactice abilitate, dar pentru care știm că sunt solicitări.

În orice plan managerial unde se propun măsuri pentru atingerea unor obiective, aprecierea modului în care s-au îndeplinit acestea se face prin anumiți **indicatori de măsură**. Nu toate măsurile propuse pot fi cuantificate numeric, unele putând fi constatate după o anumită perioadă de timp, pe care, dacă nu am specificat altfel, o consider a fi anul.

Pentru apreciere măsurilor specifice **primului obiectiv**, propun ca țintă următorii **indicatori: cel puțin 3 întâlniri cu mediul socio-economic și minim 10**

teme de diplomă/disertație, anual, propuse în comun începând cu anul 2024/2025; creșterea numărului studenților doctoranzi – termen permanent; cu avizul consiliului facultății să demarăm activitățile pentru **minim o specializare în limba engleză – termen în primul an și după caz; **un raport** care să conțină acțiunile necesare pentru a fi parte a **învățământului dual** – termen în primul an.**

Obiectiv 2. ”Diversificarea surselor generatoare de venituri proprii și atragerea de resurse suplimentare”.

Acesta este de altfel, unul dintre obiectivele UTCN, astfel că mă voi referi doar la măsurile specifice, pe care consider că trebuie să le implementăm în facultatea noastră, în vederea atingerii obiectivului.

Măsuri: - una dintre acestea este aceea de a sprijini continuarea cursurilor postuniversitare existente și de a analiza oportunitatea diversificării ofertei de educație sub această formă. Trebuie să profităm de posibilitatea susținerii online a unor astfel de cursuri, ceea ce elimină în primul rând unele limitări geografice privind persoanele participante. Activitățile aplicative, dacă este cazul, pot fi concentrate la sfârșit de săptămână.

- solicitarea, analiza și susținerea unor propuneri viabile, privind dezvoltarea unor laboratoare autorizate care să poată oferi servicii de consultanță, măsurători, audit etc. Voi cere departamentelor discuții și propuneri în acest sens.

- depunerea de proiecte la apelurile specifice, creșterea nr. de contracte cu mediul economic; spre exemplu se vor deschide în iunie 2025 cele două apeluri internaționale în programul HORIZON unde cred că pot fi depuse proiecte pe apelurile, [MSCA and Citizens 2025 \(HORIZON-MSCA-2025-CITIZENS-01\)](#), [MSCA COFUND 2025 \(HORIZON-MSCA-2025-COFUND-01\)](#). Apelurile anuale din PNCID IV.

Fondurile necesare, vor fi obținute după caz, din fondurile proprii, ale universității sau din fondurile unor proiecte dedicate acestor activități.

Indicatori **obiectiv 2:** o desfășurare de **minim 2 sesiuni/an, a cursurilor postuniversitare existente; un raport** al propunerilor departamentelor, privitor la **oportunitățile/posibilitățile autorizării unor laboratoare** pentru servicii de consultanță, măsurători, audit etc. – în primul an; **demararea activităților specifice** dacă vor fi propuneri viabile – imediat după discuția raportului; **depunerea unor proiecte** – permanent.

Obiectiv 3. Îmbunătățirea activității de cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic.

Acest obiectiv este în multe cazuri în directă legătură cu primul, care dacă va fi îndeplinit va avea rezultate pozitive și asupra acestuia. Obiectivul se regăsește în obiectivele UTCN referitoare la ”... **universitate de excelență în inovare tehnologică ...**”

Măsuri: - încurajarea colaborării interdisciplinare pentru propunerea unor inovații, produse și tehnologii noi, dar în special pentru scrierea unor lucrări care să fie acceptate spre **publicarea în reviste din zona roșie, galbenă sau cel puțin albă;**

- încurajarea depunerii de proiecte de cercetare, proiecte de colaborare interdisciplinară, de eficientizare, dotare etc., pe toate apelurile care sunt sau vor fi deschise (ex. cele naționale ca, ARUST, PNCDI IV, sau internaționale, Interreg);

- sprijinire în organizarea unor conferințe internaționale, publicare unor lucrări în colaborare internațională, în proceedings-uri sau reviste indexate BDI/WOS, care să crească vizibilitatea Facultății de Inginerie. Pentru această măsură am putea profita de subprogramul - *Support projects for organizing international events*, PNCDI IV, care este cu depunere continuă, dar și de programul de cooperare interregională INTERREG EUROPE;

- încurajarea publicării de lucrări și a participării în diverse proiecte, cu colegii din Cluj-Napoca;

- încurajarea colaborării cu mediul economic în domeniul cercetării și propunerii de proiecte în comun;

- raportarea rezultatelor cercetării și publicarea acestora pe pagina web a facultății în vederea creșterii vizibilității;

- promovarea activităților de cercetare/inovare care generează inițiative start-up;

- implicarea comunității Facultății de Inginerie în cadrul Universității Europene de Tehnologie (EUT+) pentru ”...**consolidarea poziției UTCN...**”;

- sprijinirea revistelor Facultății de Inginerie și discutarea posibilelor acțiuni pentru indexarea în SCOPUS sau WOS;

- analiza oricăror alte propuneri care pot duce la îndeplinirea obiectivului.

Toate aceste măsuri nu sunt noi, dar ele trebuie să rămână pe mai departe un mijloc prin care să ne creștem vizibilitatea. De altfel, majoritatea acestora sunt bonificate la acest moment de către conducerea UTCN.

Indicatori **obiectiv 3**: creșterea numărului de **publicări în revistele ISI și SCOPUS** - permanent; creșterea numărului de **publicări în colaborare internațională** - permanent; creșterea numărului de **proiecte depuse în apelurile viitoare** - permanent; **proiecte depuse în colaborare** cu parteneri din afara facultății - permanent; **organizarea conferințelor** facultății noastre - permanent; **actualizarea site-urilor** facultății și a departamentelor - permanent.

Obiectiv 4. Servicii de calitate pentru studenți, reducerea abandonului și creșterea implicării studenților în activități specifice.

Măsuri: - consultarea studenților, prin reprezentanții lor, cu privire la propunerea unor acțiuni posibile, pe care le consideră cele mai importante, care să ducă la creșterea calității vieții de student în Facultatea de Inginerie și o atracție pentru a petrece mai mult timp în facultate. Consider că la acest moment, Facultatea de Inginerie trebuie să găsească un spațiu pentru studenți, unde să își poată petrece timpul dintre anumite activități didactice, să socializeze, să conlucreze etc. Măsura poate fi integrată în strategia ”**Îmbunătățirea experienței studențești și a vieții campusului**”;

- adaptarea continuă a planurilor de învățământ și a FD astfel încât informațiile transmise să fie mereu la zi și în corespondență cu evoluția în mediul economic;

- implicarea directă a conducerii facultății în a prezenta studenților de anul întâi, avantajele majore conferite de obținerea unei diplome de licență;

- sprijinirea studenților cu probleme sociale prin măsurile existente, dar și printr-o consiliere atentă și particularizată încă din primele săptămâni de școală, eventual sprijin ca să-și găsească locuri de muncă cu program redus;

- consultarea și implicarea studenților în stabilirea conținutului FD opționale;

- încurajarea participării lor în programele Erasmus+, pentru a studia cel puțin un semestru în universități din străinătate, sau în alte universități din țară aparținătoare ARUST;

- încurajarea participării la conferințele studențești, la activitățile sportive, artistice și voluntariat;
- menținerea unui program accesibil la compartimentele administrative și la secretariatul facultății;
- monitorizarea continuă a inserției studenților pe piața forței de muncă.

Menționez că îmi manifest deschiderea pentru orice alte propuneri viabile, de a ”...*îmbunătăți și extinde facilitățile pentru studenți*”.

Indicatori **obiectiv 4**: găsirea unui **spațiu și începerea amenajării acestuia, destinat activităților complementare ale studenților** – primul an; **minim o întâlnire/semestru**, a decanului/prodecanului cu studenții grupelor de anul întâi – termen permanent; **reducerea abandonului școlar** în primul an de studii – termen permanent; **număr de FD opționale modificate** la propunerile studenților și programe de studii actualizate - permanent; **număr de studenți veniți/plecați** prin programul Erasmus+ și altele - permanent; realizarea unei situații pe facultate, privind **absorbția pe piața muncii a absolvenților din ultimii 10 ani și actualizarea continuă** a acesteia – din primul an.

Obiectiv 5. Dezvoltarea și susținerea resursei umane

Pentru a avea rezultate foarte bune în activitatea didactică și de cercetare, este necesar ca personalul implicat să fie mulțumit de condițiile în care își desfășoară activitatea, iar oferta pentru cei pe care dorim să-i atragem în sistem să fie tentantă, dacă nu foarte mult salarial, cel puțin privitor la condițiile de desfășurare a activității și a posibilității de dezvoltare personală.

Măsuri: - promovarea și implementarea tuturor măsurilor existente, acum și în viitor, la nivel de universitate, în cadrul Facultății de Inginerie;

- sprijinirea tuturor cadrelor didactice în dezvoltarea particularizată a carierei profesionale;
- încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice în obținerea abilitării;
- sprijinirea cadrelor didactice în vederea participării în comisiile naționale și internaționale din domeniul educației și cercetării;

- atragerea tinerilor absolvenți cu potențial ridicat (în special al celor cu doctorat) înspre cariera didactică, oferind un climat colegial plăcut, respectuos și posibilitatea de dezvoltare profesională rapidă;

- o analiză a situației fiecărui departament și creionarea unei strategii pentru următorii ani;

- discutarea în Consiliul facultății a posibilității de a elabora o metodologie de premieră din fondurile facultății/sponsorizări, a cadrelor didactice tinere (sub 40 ani), care publică, fiind primi autori, în reviste ISI sau la conferințe cu proceedings indexat ISI.

- organizarea a cel puțin două întâlniri anuale, cu toți membri facultății, unde să se discute despre problemele apărute pe parcurs, posibile acțiuni în vedere îmbunătățirii activităților, socializare etc.;

- continuarea bunei colaborări cu sindicatul UNBM.

Indicatori **obiectiv 5**: cel puțin depunerea **unei teze de abilitare** – în primii doi ani; un raport cu **starea personalului didactic, necesarul pentru următorii 4 ani și acțiuni de întreprins** – în primul an; **creșterea numărului de asistenți tineri și cu doctorat** – permanent; în caz de aviz favorabil, o **metodologie de premieră a lucrărilor cadrelor didactice tinere** – în primul an; **2 întâlniri organizate anual** cu toți membri facultății.

Obiectiv 6. Marketing, imagine, internaționalizare

O bună imagine a Facultății de inginerie este absolut necesară pentru bunul mers al activităților noastre. Aceasta are la bază, buna imagine a personalului, a activităților și a rezultatelor acestor activități. În primul rând pe plan zonal și național, apoi internațional. Dar și promovarea acestora.

Măsuri: - menținerea actualizată a site-urilor facultății și departamentelor;

- discutarea și aprobarea unei strategii de promovare online a specializărilor, în mod deosebit pentru admitere, dar și pentru alte evenimente;

- încurajarea și sprijinirea acțiunilor de prezentare la fața locului a tuturor specializărilor, laboratoarelor didactice și de cercetare, tuturor celor interesați;

- continuare acțiunilor de oferire de spații de practică și personal de îndrumare, pentru elevii de liceu;
- continuarea și îmbunătățirea prezenței facultății noastre la acțiunile organizate de autoritățile locale, mediul economic sau mass-media;
- continuarea organizării de concursuri și manifestări dedicate elevilor;
- încurajarea participării cadrelor didactice ale Facultății de Inginerie în comisiile pentru învățământ liceal;
- menținerea bunelor legături cu liga studenților și continuarea implicării acestora în atragerea de noi studenți;
- întărirea legăturilor cu absolvenții și invitarea unora cu rezultate remarcabile în cariera profesională, să-și expună activitatea în fața studenților noștri.

În privința **internaționalizării**, ați putut remarca prezența în cadrul măsurilor propuse la obiectivele precedente, a unora care sunt specifice și acestui obiectiv. Motivul este simplu, sunt în strânsă legătură. În plus aș mai propune doar:

- dezvoltarea continuă a unor noi parteneriate cu universități din UE sau din afară, astfel ca oferta pentru studenți și cadre didactice să devină și mai atractivă;
- implicarea mai profundă a coordonatorilor, astfel încât să avem un număr mai mare de studenți trimiși/veniți;
- sprijinirea personalului didactic al facultății să participe în comisii de doctorat naționale și internaționale.

Indicatori **obiectiv 6**: începând cu 2025/2026, admiterea să fie bine promovată online (Facebook, Instagram, Tik Tok, Snapchat) – permanent; **stagiile de practică a elevilor de liceu în facultate noastră** - permanent; **vizitele în laboratoare și la specializări** - permanent; **concursurile organizate pentru elevi** - permanent; **participările reprezentanților facultății la manifestările socio-economice** locale, naționale și internaționale - permanent; creșterea numărului de **cadre didactice din facultate în comisiile pentru educație și cercetare** naționale și internaționale și în comisiile pentru învățământ preuniversitar - permanent; **întâlniri cu reprezentanții ligii studenților** – permanent; **număr de absolvenți invitați** - permanent.

În privința altor obiective precum: **modernizarea/dezvoltarea, întreținerea infrastructurii, digitalizarea, relația cu mediul socio-economic, guvernanta și management financiar**, specificate în planul de management al Rectorului UTCN și având măsurile propuse, pot doar să afirm că voi garanta implementarea acestora în cadrul Facultății de Inginerie, susținând după caz, o **repartiție echilibrată, justificată și transparentă**, pe departamente, a fondurilor repartizate facultății noastre. Creșterea gradului de **digitalizare** la întreg nivelul UTCN ”**prin dezvoltarea competențelor digitale ale întregii comunități academice și implementarea noilor tehnologii în toate procesele instituționale**”, va avea o influență pozitivă asupra tuturor activităților din facultate, acestea se vor îmbunătăți, crescând gradul de satisfacție al membrilor comunității.

Sunt **implicat** și o voi fi în continuare, în dezvoltarea și **întărirea relațiilor cu mediul socio-economic**. Așa cum am mai afirmat, **voi lua contact și voi stabili întâlniri** atât la firmele din zonă cu care suntem în bune relații, dar și la altele, importante, din zona noastră, **în vederea stabilirii de noi relații și parteneriate** (practică pentru studenți, burse, colaborări, proiecte etc.).

Voi fi întotdeauna **un garant al echilibrului și al transparenței decizionale, voi implica personalul** Facultății de Inginerie în activitățile specifice bunei funcționări a acesteia, utilizând toate mijloacele disponibile.

” Fă primul pas cu credință. Nu trebuie să vezi toată scara, doar fă primul pas.”

Martin Luther King Jr.