

PLAN MANAGERIAL

pentru perioada 2024-2029

de susținere a candidaturii la funcția de
Decan al Facultății de Inginerie

8 IULIE 2024

FACULTATEA DE INGINERIE

Candidat: Conf.dr.ing.,ec. Gabriela LOBONȚIU



Facultatea de Inginerie

Motivație

PREMISE

Un plan managerial pentru funcția de Decan se referă la managementul universitar cu cele trei laturi ale activităților universitare: componenta *instituțională*, cea a *activităților didactice* și cea a *activităților de cercetare*.

Este, de fapt, o proiecție în viitor a evoluției și dezvoltării facultății prin acțiuni specifice de management strategic, cu toate componentele sale specifice, susținând nemijlocit obiectivele și acțiunile strategice stabilite de către conducerea universității.

Dar, mai ales, este o încercare de a schița viitorul profesional al studenților și al cadrelor didactice în societatea de mâine, ceea ce reprezintă o importantă responsabilitate socială.

În această etapă de dezvoltare a învățământului, accentul se pune pe învățarea flexibilă, care să asigure pregătirea de specialiști pentru o piață a muncii în continuă schimbare, în care vor fi din ce în ce mai apreciate competențe precum creativitatea, capacitatea de inovare, învățarea activă, gândirea critică, inteligența emoțională, leadership-ul și influența socială, capacitatea de a raționa și a rezolva probleme. De aceea, cred că în mediul academic este esențială stimularea dorinței de cunoaștere, a creativității, a dialogului și a colaborării. Acestea sunt premisele de la care trebuie să pornească orice decizie managerială în conducerea unei instituții de învățământ superior, deci, implicit, și în managementul Facultății de Inginerie.

Facultății de Inginerie, furnizor pe piața muncii de cadre tehnice cu studii superioare, îi revine un rol deosebit de important în asigurarea calității și creșterii productivității economice în Regiunea Nord-Vest a României, prin activitățile specifice de instruire la nivel de licență, masterat și doctorat, cât și prin angrenarea personalului propriu în activități de cercetare, inovare și difuzie tehnologică.

Prin urmare, misiunea pe care și-a asumat-o Facultatea de Inginerie este aceea „*de a oferi educație academică în domeniile ingineresti pentru dezvoltarea unor competențe intelectuale, sociale și profesionale ale individului, cercetare științifică și servicii profesionale academice cu orientare spre performanță și îmbunătățirea continuă a calității, astfel încât să contribuie la creșterea economică și tehnologică în nordul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest și a unor comunități mai largi*”.

“The relevant question is not simply what shall we do tomorrow, but rather what shall we do today in order to get ready for tomorrow?”

(Întrebarea relevantă nu este pur și simplu ce vom face mâine, ci mai degrabă ce vom face astăzi pentru a ne pregăti pentru mâine?)

Peter Drucker

DE CE EU?

Răspunsul la această întrebare este legat de devenirea mea, devenire care consider că s-a petrecut și se petrece în mod continuu în UTCN.

Consider că unul din motivele care îmi permit să am încredere în acest angajament este acela că sunt absolventă a două domenii: Inginerie industrială și Științe economice. Această îmi permite să am o viziune academică de conducere a unei facultăți, bazată, pe de o parte, pe probleme de specialitate privind educația și cercetarea în domeniul tehnologic, cât și o viziune managerială.

Pe de altă parte, ca membru al Senatului UTCN, am făcut parte în prima legislatură din *Comisia C1 pentru strategie, dezvoltare și asigurarea calității*, iar în următorul mandat am fost președintele acestei comisii, poziție pe care am fost din nou desemnată și în legislatura curentă. Această experiență mi-a permis să fiu integrată permanent în viziunea managerială a UTCN și în evoluția strategiei care trebuie implementată. Ceea ce m-a adus la capacitatea *”să știu ce avem de făcut”*!

Nu pot să las deoparte faptul că pregătirea mea doctorală a fost în domeniul managementului întreprinderilor. Recunosc că universitatea este altceva, dar principiile de management sunt aceleași și pot spune că, și din acest punct de vedere, sunt pregătită.

Faptul că am condus un IMM, a însemnat o altă experiență managerială acumulată, perioadă în care am lucrat în echipă, am participat la proiecte comune cu alte firme și organizații, ceea ce mă recomandă pentru o poziție de management.

Tot ca experiență managerială, aș menționa și faptul că am condus Departamentul de Managementul Calității al Universității de Nord din Baia Mare între anii 2008-2012.

Pe parcursul anului 2013, am fost cooptată de către Consiliul Județean Maramureș, în cadrul unui proiect InterReg Europe, ca expert evaluator în echipe de analiză a strategiilor de dezvoltare a unor regiuni din Europa, inclusiv în domeniul strategiilor educaționale. Și aici am acumulat experiențe care mă vor susține în activitate.

La ora actuală, am relații profesionale cu multe întreprinderi din județul Maramureș, ceea ce îmi va permite dezvoltarea unor relații de colaborare eficiente între acestea și Facultatea de Inginerie.

Îmi cunosc meticulozitatea și sunt adepta lucrului bine făcut! Consider că acestea sunt valori pe care le pot pune în slujba facultății pentru a atinge obiectivele UTCN.

Dacă este să îmi expun imboldul care mă determină să îmi depun această candidatură, pot să spun:

- sunt un produs al acestei facultăți, al acestei părți din universitate care azi se numește CUNBM și îmi doresc ca această facultate să se bucure de excelență;
- mă simt dedicată acestei facultăți și voi munci la integrarea ei în viziunea UTCN și la susținerea ei în arealul geografic de nord-vest al țării;
- susțin ideea schimbării de mentalitate privind educația academică convențională, precum și educația academică pe întreaga durată a vieții.

Context general

În prezent, economia românească tranzitează o perioadă de schimbări structurale, cu implicații majore pe piața pregătirii absolvenților cu studii superioare. Din acest motiv o strategie managerială trebuie să aibă în centrul ei transformările pe care le presupune reforma în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ și în cel european. Această reformă se referă la toate componentele sistemului: curriculum, competențe sau tehnică didactică. Trebuie, totodată, avută în vedere și apartenența UTCN la **Consortiul EUT+**, respectiv **European Network of Innovative High Education Institutions**. Este necesar ca sistemul educațional românesc, și implicit cel al Facultății de Inginerie, să se integreze în mod natural, prin calitate academică și implicare științifică, în spațiul european al învățământului superior și cercetării.

Prezentul plan managerial are ca suport legi și normative guvernamentale, care adoptă hotărâri europene, regulamentele aplicabile ale UTCN, precum și *Planul managerial al Rectorului UTCN pentru perioada 2024-2029*.

Pe plan internațional, ca stat membru al Uniunii Europene, România trebuie să facă față provocărilor impuse de integrarea în *Ariile Europene ale Învățământului Superior și Cercetării*.

Consiliul European subliniază importanța comunităților academice pentru soluții în scopul dezvoltării durabile și apreciază rolul cheie al celui de-al 9-lea Program-cadru al UE pentru Cercetare și Inovare **Orizont Europa** (2021-2027).

Pe plan național, trebuie să se țină seama de realitățile actuale din România:

- specializarea cercetării științifice solicită adesea resurse sporite, insuficiente pe plan local, impunând formarea de consorții și rețele științifice internaționale;
- fluctuația permanentă a fondurilor alocate învățământului și cercetării;
- dificultăți în ceea ce privește acoperirea cu personal didactic performant, mai ales în perioadele cu condiții de salarizare neatractive, în special pentru tineri (aici trebuie menționat însă că, în ultimii ani, conducerea UTCN a căutat și implementat soluții de succes, care ar trebui susținute în continuare);
- îmbătrânirea resursei umane active;
- cerere în creștere de ingineri din mediul economic;
- nevoia curentă a societății de specialiști cu studii medii, ceea ce reprezintă o oportunitate de implicare a Facultății de Inginerie în învățământul dual și, ulterior, într-o rută profesională completă pentru învățământul tehnic superior.

În acest context, național și internațional, Facultatea de Inginerie trebuie să-și mențină performanța în cadrul UTCN și să aibă o contribuție substanțială la:

- menținerea calificativului "*Grad ridicat de încredere*", obținut de către UTCN în urma procedurii de evaluare externă a calității la nivel instituțional, în anul 2023;
- consolidarea programelor de studii, ținând cont de cerințele din piața muncii;
- diversificarea programelor de studii universitare aferente ciclului de master, care să răspundă cererii din industrie;
- îmbunătățirea infrastructurii;
- elaborarea și participarea în cadrul unor proiecte finanțate din fonduri europene și naționale;
- atragerea de fonduri/ dotări din sectorul privat și realizarea de parteneriate în proiecte de cercetare, conectarea activităților de cercetare și inovare cu provocările din mediul economic.

Context specific pentru Facultatea de Inginerie

Pentru a stabili obiectivele prioritare pentru perioada avută în vedere este utilă o analiză SWOT:

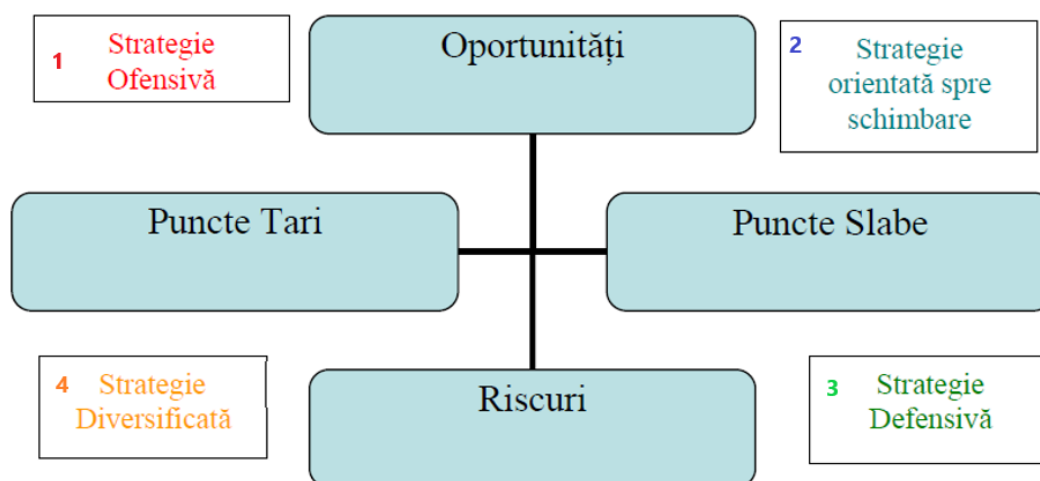
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ facultatea face parte dintr-o universitate membră a <i>Universității Europene de Tehnologie EUT+</i>, respectiv <i>ENIHEI</i> ▪ facultatea face parte dintr-o universitate clasificată de către ARACIS ca universitate de cercetare avansată și educație, cu „<i>Grad ridicat de încredere</i>” ▪ ofertă educațională orientată către cerințele din piața muncii (o mare parte din absolvenți se angajează pe posturi din profilul specializării absolvite) ▪ personal didactic titular înalt calificat și cu experiență profesională ridicată ▪ laboratoare cu dotări de nivel tehnic competitiv ▪ infrastructură, în cea mai mare parte, compatibilă cu un învățământ modern ▪ rețele de calculatoare, conectate la internet prin fibră optică și softuri de ultimă generație ▪ cooperare cu universități din țară și din străinătate ▪ parteneriate cu agenți economici în cercetare, practica studenților, programe de internship și pentru angajarea absolvenților ▪ un număr suficient de locuri în căminele studențești, cu condiții bune de cazare ▪ organizarea unor manifestări științifice interne și internaționale ▪ prezență internațională notabilă cu lucrări în reviste și la manifestări științifice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absența programelor de studiu la nivel de licență și master pentru studenți străini ▪ număr mic de studenți internaționali ▪ absenteism ridicat al studenților la activitățile didactice (datorită faptului că mulți dintre ei se angajează încă din perioada studiilor) ▪ număr scăzut de studenți cu taxă ▪ arie limitată de recrutare a studenților (preponderent județul Maramureș) ▪ insuficienta folosire în acțiunile de marketing și promovare a oportunităților oferite de către angajatori ▪ relații sporadice cu elevii din licee, informarea superficială a acestora în ce privește oferta educațională a FI ▪ lipsa colaborării cu colegii din învățământul preuniversitar (datorată și numărului mic de licee cu profil tehnologic existent în județ) ▪ extrem de puține cadre didactice ale facultății integrate în structuri de cercetare interdisciplinare ▪ structură dezechilibrată pe categorii de vârstă a personalului didactic; număr mic de cadre didactice sub 35 ani ▪ conferențieri și profesori care nu îndeplinesc criteriile CNATDCU ▪ surse de finanțare nediversificate

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ cerere de ingineri pe piața forței de muncă internă și externă, suprapusă cu deficitul de specialiști pe piața muncii ▪ implicarea corpului academic și a studenților în proiectul EUT+ Accelerate ▪ obiective ale PNRR 2021-2027, componenta Educație, care vizează alocarea de fonduri nerambursabile care să conducă la crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior (Reforma 4) ▪ bursele private acordate studenților de către companii locale/naționale/internaționale ▪ accesul la noi oportunități de finanțare prin multiple programe, precum PNRR, POCIDIF, IPCEI ▪ perspectiva integrării în spațiul european al cercetării științifice ▪ deschiderea strategică a UE înspre crearea și sprijinirea consolidării universităților europene ▪ posibilitatea de a stabili parteneriate cu mediul de afaceri, institute de profil și alte universități ▪ dezvoltarea industrială constantă a județului Maramureș 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scăderea demografică a populației școlare și migrația acesteia ▪ dezinteresul elevilor de liceu în a urma o carieră de inginer (aspect care se datorează și faptului că studiile tehnice sunt percepute ca fiind foarte dificile) ▪ rată mare de abandon pentru studiile de masterat și licență ▪ preferința absolvenților de liceu de a urma studiile universitare în orașe mai mari, care oferă mai multe oportunități profesionale și de petrecere a timpului liber (entertainment) ▪ nivel de salarizare mai puțin atractiv oferit de către angajatorii locali pentru majoritatea posturilor de ingineri debutanți ▪ creșterea continuă a concurenței inter-universitare naționale și internaționale ▪ pregătirea precară a absolvenților de liceu (matematică, fizică, chimie etc.) ▪ scăderea atractivității pentru absolvenți de a urma o carieră academică ▪ standarde CNATDCU de promovare și abilitare pentru conducere de doctorat greu accesibile ▪ linii de finanțare care promovează cu precădere proiecte instituționale, ceea ce reduce considerabil oportunitățile de accesare directă de către facultate a unor surse de finanțare suplimentare ▪ birocrația excesivă presupusă de derularea contractelor de cercetare cu finanțare prin competiție ▪ schimbările în politicile guvernamentale de finanțare instituționale ▪ implicațiile schimbărilor geopolitice care pot afecta mobilitatea academică și derularea programelor de colaborare internaționale ▪ evoluțiile tehnologice rapide care presupun adaptări constante ale curriculumului și infrastructurii, ceea ce poate fi o provocare în contextul resurselor limitate ▪ dispariția institutelor de cercetare fundamentală (datorită lipsei de finanțare) ▪ numărul redus de companii care au posibilitatea să aloce bugete pentru cercetarea aplicativă

Obiective specifice și direcții de acțiune

La o privire de ansamblu asupra analizei SWOT întocmite, este evident numărul mare de puncte slabe identificate, aspect care se suprapune peste o listă îngrijorător de lungă de amenințări existente și potențiale.

Într-o diagramă strategică SWOT, consider că Facultatea de Inginerie se găsește în cadranul 3 (W-T) și strategia pe care ar trebui să o implementeze în etapa următoare este una de tip defensiv.



Drept urmare, abordarea managerială pe care aș folosi-o din poziția de Decan al Facultății de Inginerie ar fi aceea a implementării unei strategii de redresare, prin care să urmăresc îmbunătățirea cât mai multor puncte slabe și alocarea resurselor **disponibile** pentru a face față cât mai bine atât amenințărilor existente, cât și celor probabile, pentru care există riscul să se concretizeze în viitor.

Având în vedere că bugetul aflat la dispoziția Decanului unei facultăți pentru implementarea unor acțiuni independente, în afara celor stabilite prin strategia generală a universității, este limitat, aș seta ca *obiective specifice*, care să abordeze o parte din punctele slabe identificate, următoarele:

Punct slab țintit	Obiectiv specific	Ațiuni preconizate	Indicator de rezultat	Termen de realizare
1. Absența programelor de studiu la nivel de licență și master pentru studenți străini	Autorizare programe de master în limba engleză	Identificarea unor idei de programe de master în limba engleză, în regim cu taxă, care să fie dezvoltate în colaborare cu principalii angajatori din județ și care să răspundă, prin planul de învățământ dezvoltat, unor nevoi specifice ale acestora	1 program de master	iunie 2025
2. Număr mic de studenți internaționali	Creșterea numărului de studenți internaționali	Identificarea de parteneri în rândul EUT+ care ar fi interesați de dezvoltarea unor programe de master comune, în limba engleză, în cadrul cărora să predea o echipă mixtă de cadre didactice și să fie înrolați și studenți din structurile partenere (pot fi cooptați și angajatorii în etapa de proiectare a curriculei) Promovarea noilor programe de master în limba engleză în rândul partenerilor EUT+, Erasmus+ și nu numai	1 parteneriat stabilit și demararea procedurilor de autorizare	iunie 2025
3. Număr scăzut de studenți cu taxă	Creșterea vizibilității ofertei educaționale	Extinderea promovării programelor de studii și către alte categorii de vârstă decât proaspeții absolvenți de licee, pentru a atrage înspre continuarea studiilor și persoane mature, care au absolvit liceul în urmă cu mai mulți ani sau sunt interesați să-și	Plan de promovare adaptat noii categorii țintă	martie 2025

Punct slab țintit	Obiectiv specific	Acțiuni preconizate	Indicator de rezultat	Termen de realizare
		crească nivelul de pregătire		
4. Arie limitată de recrutare a studenților (preponderent județul Maramureș)	Extinderea ariei de promovare	Promovarea, în limita disponibilității resurselor financiare, a ofertei educaționale a Facultății de Inginerie și în alte județe decât Maramureș	Contactarea, în vederea organizării unei prezentări, a minim 3 licee din afara județului MM	martie 2025
5. Insuficienta folosire în acțiunile de marketing și promovare a oportunităților oferite de către angajatori	Diversificarea strategiei de promovare	Acțiuni de promovare a ofertei educaționale a facultății în parteneriat cu principalii angajatori ai absolvenților, precum și includerea absolvenților de succes în echipele de promovare	Stabilirea echipei mixte de promovare	decembrie 2024
6. Relații sporadice cu elevii din licee, informarea superficială a acestora în ce privește oferta educațională a FI	Planificarea vizitelor în licee și întâlniri periodice cu elevii	Stabilirea în avans a unui calendar de acțiuni de promovare, pentru care să existe și acceptul conducerii liceelor importante din județ	Elaborare calendar	martie 2025
7. Lipsa colaborării cu colegii din învățământul preuniversitar (datorată și numărului mic de licee cu profil tehnologic existent în județ)	Inițierea contactelor cu colegii din liceele cu profil tehnologic și economic (în special)	Organizarea unor întâlniri între cadrele didactice ale facultății și colegii din învățământul preuniversitar, care să includă tururi ale facultății și discuții derulate într-un cadru informal și relaxat (invitați potențiali: reprezentanți ai angajatorilor)	Minim 1 întâlnire/an	Anual

Obiective derivate

În afara obiectivelor specifice enunțate în secțiunea precedentă, ca potențial Decan al Facultății de Inginerie îmi voi asuma responsabilitatea îndeplinirii tuturor obiectivelor derivate, la nivel de facultate, din cele 10 obiective strategice asumate de către Rectorul Universității Tehnice din Cluj-Napoca, domnul Prof.dr.ing. Vasile ȚOPA, în planul său managerial pentru perioada 2024-2029.

Facultatea de Inginerie se va înscrie, în limitele sale de competență și autoritate decizională, în implementarea cu succes a celor 10 strategii și direcții de dezvoltare planificate de către Rectorul UTCN pentru următorii 5 ani:

- Strategia „Universitatea Europeană de Tehnologie” (EUT+)
- Strategia „Inovația fără frontiere” (IDEA)
- Strategia „Globalizare prin educație” (GLOBE)
- Strategia „Conectare și colaborare” (CONNECT)
- Strategia „Sustenabilitate și eficiență” (PROGRES)
- Strategia „Digitalizare și adaptabilitate” (ADAPT)
- Strategia „Infrastructură pentru viitor” (IMPACT)
- Strategia „Extinderea și diversificarea colaborărilor cu sectorul privat” (PARTNET)
- Strategia „Îmbunătățirea experienței studentești și a vieții campusului” (CAMPUS 360)
- Strategia „Eficiență și sustenabilitate energetică” (VERDIS)

Continuitate strategică

Totodată, ca Decan al Facultății de Inginerie, voi analiza oportunitatea continuării unora dintre demersurile strategice inițiate de către decanat în perioada 2020-2024, continuând implementarea acțiunilor strategice care s-au dovedit eficiente și favorabile dezvoltării facultății.

Baia Mare, iulie 2024

Conf.dr.ing.,ec. Gabriela LOBONȚIU