

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Inginerie
1.3 Departamentul	de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Modulul Psihopedagogic
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Electronica Aplicata
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	201

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia Educației</b>						
2.2 Aria de conținut							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr Claudia Marian						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Conf. dr. Claudia Marian						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	FAC/DC

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat : 1 h/saptamana					
Examinări					
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	69				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CUNOȘTINȚE: 1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
	ABILITĂȚI: 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistentă calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	CT1. Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil cu respectarea legislației și deontologiei specifice domeniului sub asistență calificată. CT2. Realizarea unor activități în echipă multidisciplinară utilizând abilități de comunicare interpersonală pentru îndeplinirea obiectivelor propuse. CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea, utilizarea și aplicarea noțiunilor din specialitatea psihologiei educationale necesare formării profesorilor</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea cunoștințelor legate de actul învățării, teorii și condiții ale învățării. Cunoașterea particularităților de vârstă și a influenței lor asupra procesului instructiv educativ.</li> <li>Dobândirea unor deprinderi practice de abordare a copilului în scopul facilitării atingerii obiectivelor informative și formative propuse.</li> <li>Formarea capacităților de a analiza raportul dintre nivelele structurale dinamice ale psihicului (conștient – subconștient – inconștient) și de a identifica interacțiunile dintre fenomenele și procesele psihice în cadrul sistemului psihic uman</li> <li>Asimilarea unor informații legate de comportamentul clasei, ca microgrup social</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptele de psihologie educatională, educație, instrucție	Expunere, discuții	2 ore
Arhitectura psihicului uman – bloc cognitiv, afectiv, reglator. Suportul biologic al psihicului uman. Funcționarea lor conjugată. Conceptul de personalitate umană	individuale și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul	6
Conceptul de învățare. Învățarea școlară. Teorii ale învățării	cu texte scrise	2
Învățarea prin condiționare. Condiționarea clasică. Condiționarea operantă.	(cărți, manuale),	2
Învățarea prin insight	exemplificare,	2
Teoria constructivistă a învățării	studiu de caz,	2
Teorii ale învățării sociale	problematizare	2
Factorii cognitivi ai învățării școlare	-prezentarea de filme experimentale	6

Factorii necognitivi ai invatarii scolare: afectivitatea, atentia, motivatia scolară		2
Succesul si esecul scolar.		2
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
Personalitatea elevilor. Dimensiuni traditionale ale personalitatii (temperament, caracter, aptitudini)	Conversatie euristica, problematizare, studiu de caz	4
Modelul factorial al personalitatii umane- tipologii. Alte modele		2
Genderul – particularitati psihologice ale acestuia in educatie		2
Personalitati accentuate. Particularitati si remedii educationale ale acestora in clasa de elevi		4
Stereotipii, discriminare, prejudecati		4
Atasamentul si dezvoltarea sa		2
Inteligente. Inteligenta emotionala		2
Agresivitatea scolară		2
Grupul scolar. Fenomene si procese de grup. Cooperarea si competitia in clasa		2
Strategii de invatare		2
Creativitatea scolară		2

**Bibliografie:**

1. Boncu S., Ceobanu, C., 2013, Psihosociologie scolară, Polirom, Iasi
2. Cocorada E., 2010, Introducere in teoriile invatarii, Polirom, Iasi
3. Cosmovici, A., Iacob. L., 1998, Psihologie școlară-Polirom, Iași
4. Cosmovici , A., 1996, Psihologie generală-Polirom, Iași
5. Doise, W., Mugny, G., 1998, Psihologie sociala si dezvoltare cognitiva, Polirom, Iasi
6. Eysenck, H., 1998, Descifrarea comportamentului uman, Teora
7. Hayes, N., 1997 Introducere în psihologie Ed All
8. Kulcsar, T., 1987 Factorii psihologici ai succesului școlar EDP
9. Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București
10. Negret-Dobridor, I., Panisoara, I., 2005, Stiinta invatarii, de la teorie la practica, Polirom , Iasi
11. Oprescu, V., 1983 Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Scrisul românesc
12. Radu, I., și colab., 1991, Introducere în psihologia contemporană, Ed Sincron
13. Salavastru D., 2009, Psihologia invatarii. Teorii si aplicatii educationale, Polirom, Iasi
14. Stanescu, M., 2002, Instruirea diferentiata a elevilor supradotati, Edit Polirom, Iasi
15. Șchiopu, U., Verza, E.,(1997) Psihologia vârstelor EDP

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate in cadrul acestui curs corespund pe deplin cu asteptarile reprezentantilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris in care se evalueaza corectitudinea intelegerii si aplicarii conceptelor disciplinei	Examen scris	70% din nota

10.5 Seminar	Activitati de seminar –prezenta si interventii in cadrul activitatilor de seminar		30%din nota
10.8 Standard minim de performanță			
• Participarea activa la cursuri și la seminarii si cunoasterea conceptelor de baza ale disciplinei			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Conf. dr. Claudia Marian	
	Aplicații	Conf. dr. Claudia Marian	

Data avizării în Consiliul DIEEC. <u>16.09.2024</u>	Director DIEEC Conf. dr.ing. Claudiu LUNG
Data aprobării în Consiliul Facultății de Inginerie <u>18.09.2024</u>	Decan Conf. dr. ing. Olivian CHIVER