



UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE

FACULTATEA DE INGINERIE

Departamentul de Inginerie Electrică, Electronică și Calculatoare

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie
1.3 Departamentul	Inginerie Electrică, Electronică și Calculatoare
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronica, Telecomunicatii si Tehnologii Informationale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea / Programul de studii	Electronica Aplicata
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	202.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>PEDAGOGIE I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului)</i>						
2.1 Codul disciplinei	202.00						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com						
2.3 Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Zorica Triff						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	Dfac

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual		69			
3.4 Total ore pe semestru		125			
3.5 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinei Psihologia educației
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul disciplinei Psihologia educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculatoare conectate la Internet;



UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE

FACULTATEA DE INGINERIE

Departamentul de Inginerie Electrică, Electronică și Calculatoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor necesare exercitării profesiei de cadru didactic;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> operarea cu concepte specifice Științelor educației; formarea competențelor de ameliorare a practicilor manageriale nocive; dezvoltarea abilităților de comunicare didactică; formarea competențelor de intervenție eficientă în clasa de elevi ;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația – definire, caracteristici, funcții. Statutul epistemologic al pedagogiei. Sistemul Științelor educației.	Prelegerea Conversația euristică	
2. Formele educației (formală, nonformală, informală) și interdependența dintre ele.	Prelegerea Demonstrația Studiul de caz Problematizarea	
3. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, interacționismul).	Prelegerea Conversația euristică Studiul de caz	
4. Structura acțiunii educative. Comunicarea didactică: elemente, tipuri, particularități. Bariere în comunicarea didactică. Strategii ameliorative în comunicarea didactică;	Prelegerea Problematizarea Exercițiul Demonstrația Modelarea	
5. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Proceduri de operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării.	Prelegerea Observația Problematizarea Studiu de caz	
6. 7, Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.	Prelegerea Observația Explicația	



UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIJA MARE

FACULTATEA DE INGINERIE

Departamentul de Inginerie Electrică, Electronică și Calculatoare

8. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.	Prelegerea Explicația Demonstrația Modelarea	
9. Forme de organizare a activității didactice. Modalități de ameliorare a organizării frontale / grupale / individuale;	Prelegerea Demonstrația Problematizarea	
10. Educația și lumea contemporană. Pilonii educației (Jacques Delors). Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);	Prelegerea Exercițiul Problematizarea	
11. Educația permanentă. Autoeducația.	Prelegerea Conversația	
12. Elemente de teoria curriculumului: definire, tipuri de curriculum	Prelegerea Conversația Exercițiul	
13. Documente curriculare	Conversația Exercițiul	
14. Recapitulare	Conversația	
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Antonesei, L.(2002), <i>O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași; Bîrzea, C.(coord).(2001), <i>Învățatea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România</i>, ISE, București; Bîrzea, C.(1995), <i>Arta și știința educației.</i>, EDP, București; Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (coord.) (1988), <i>Curs de pedagogie</i>, Tipografia Univ din București; Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Polirom, Iași; Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca; Cucoș, C. (2002), <i>Pedagogie. Ed. a II-a</i>, Polirom, Iași; Cucos, C. (1998) (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași; Ionescu, M., Chiș, V. (2001), <i>Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor</i>, Editura Pressa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Păun, E., Potolea , D. (coord.)(2002), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași; Pirău, Maria (2010), <i>Introducere în pedagogie</i>, Rd. Risoprint, Cluj Napoca; 		
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: Ice Breakers, Cafeneaua literara (rolul și caracteristicile educației contemporane); Antipedagogia – Ivan Illich sau școala fără societate;	Exercițiul Micropredarea Explicația Conversația	
3. Despre educația contemporană: debate	Dezbaterea	
4. Formele educației. Mass-media și rolul ei în educarea tinerei generații.	Exercițiul Conversația euristică Învățarea prin descoperire	
5. Educabilitatea: Debate, studii de caz	Explicația Modelarea Problematizarea Exercițiul	



UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE

FACULTATEA DE INGINERIE

Departamentul de Inginerie Electrică, Electronică și Calculatoare

6. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; - Particularitățile comunicării nonverbale în clasa de elevi. Importanța ținutei cadrului didactic. - Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic;	Problematizarea Studiu de caz Joc de rol Exercițiu	
7. Proceduri de operaționalizare.	Studiu de caz Exercițiu Joc de rol	
8. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.	Problematizarea Exercițiul Analiza de text	
9. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.	Exercițiul	
10. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.	Conversația Exercițiul Studiu de caz	
11. Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);	Exercițiul	
12. Stiluri de învățare. Învățarea eficientă și rapidă. Ergonomia învățării. Tehnici de memorare artificială (mnemotehnici).	Conversația Exercițiul	
13. Întocmirea documentelor curriculare	Problematizarea Exercițiul	
14. Recapitulare	Exercițiul	

Bibliografie:

- Albulescu, Ion, (2007), *Doctrina pedagogice*, EDP, București;
- Barna, A., (1995), *Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice*, EDPR, București;
- Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M. (1981), *Orizontul fără limite al învățării*. Ed. Politică. București;
- Burke-Walsh, Kate, (1999), *Predarea după necesitățile elevului*, Editura Cermi, Iași;
- Kidd, J. R. (1981), *Cum învață adulții*, EDP, București;
- Carlgren, Frans, (1994), *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner*, Ed. Triade, Cluj Napoca;
- Cerghit Ioan (1972), *Mass media și educarea tinerei generații*, EDP, București;
- Ezechil, L. (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București..
- Dave, H. R. (sub red) (1991), *Fundamentele educației permanente*, EDP, București;
- D' Hainaut, L. (coord.) (1981), *Programe de învățământ și educație permanentă*, EDP, București.
- Dellors, J. (coord.), (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație*;
- Hubert Hannoun, (1972,) *Ivan Illich sau școala fără societate*, EDP, București.
- Momanu, Mariana (2002), *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași;
- Mureșan, Pavel (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, Ed. Ceres, București.
- Neacșu, I. (1999), *Instruire și învățare*. Ediția a II-a, EDP, București ;
- Neacșu, I. (1990), *Metode și tehnici moderne de învățare eficientă*, Editura Militară, București;
- Pânișoară, I.-O. (2006), *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a, Polirom, Iași;
- de Perreti, A. (2001), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași;
- Peretti, A. de (1996), *Educația în schimbare*, Ed. Spiru Haret, Iași;
- Șoitu, L. (1997), *Pedagogia comunicării*, EDP, București.
- Toffler, Alvin, (1973), *Școlul viitorului*, Ed. Politică, București;
- Virgiliu, Gheorghe, (2007), *Efectele micului ecran asupra minții copilului*, Ed. Podromus;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului


UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAI A MARE

FACULTATEA DE INGINERIE

Departamentul de Inginerie Electrică, Electronică și Calculatoare

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvareade probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Observația	30%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	lect. univ. dr. Alina Boja	
	Aplicații	lect. univ. dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
_____	Conf. dr.ing. Claudiu Lung
16.09.2024	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
_____	Conf. dr. ing Olivian Chiver
18.09.2024	