

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Inginerie
1.3 Departamentul	Departamentul de Specializare cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogice (Modul pedagogic)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Electronica Aplicata
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	203.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Responsabil de curs	Lect.univ.dr.Monica MAIER						
2.4 Titularul activităților de laborator	Lect.univ.dr.Monica MAIER						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DF/FAC

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități (proiect – pt. disciplinele cu proiect inclus)					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competente de comunicare si relationare

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CUNOSTINTE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului <p>ABILITĂȚI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificat 2. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 3. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice unui cadru didactic</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul pedagogic</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- studenții vor asimila comprehensiv conceptele fundamentale ale pedagogiei generale și teoriei curriculumului, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat <i>limbajul</i> pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de-a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație).
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> * formarea de competențe, abilități, priceperi, deprinderi, aptitudini și atitudini specifice profesiei de educator; * formarea obișnuinței de-a se <i>informa și prelucra informația</i>, de-a efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, de-a <i>aplica creativ</i> cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor; * formarea deprinderii de-a <i>formula</i> corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat; * formarea capacității de-a <i>organiza</i> în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut; * formarea deprinderii de-a <i>diagnostica</i> contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, a unităților curriculare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teorii ale învățării – prezentare succintă. Tipuri de învățare și ierarhia acestora.	- Prelegerea - Studii de caz	
2. Sistemul de învățământ și curriculum: Curriculum Național Formal- structură, surse, tipologie. Dimensiunea curriculară a reformei sistemului de învățământ în România. Reforma curriculară: interdisciplinarizarea curriculum-ului (conceptul de arii curriculare); acces și șanse egale fără uniformizare, diferențiere și individualizare (curriculum nucleu, curriculum la decizia școlii). Cercetarea, organizarea, proiectarea și	- Prelegerea - Expunerea cu oponent	

dezvoltarea curriculară la nivel macrosistemic. Modele ale dezvoltării curriculare. Produse curriculare.		
3. Proces de învățământ și curriculum. Componentele procesului de învățământ. Taxonomia obiectivelor procesului de învățământ. Concepte derivate ale termenului curriculum (curriculum predat, curriculum învățat, curriculum testat, curriculum explicit, curriculum ascuns, curriculum formal, curriculum virtual etc). Inovația în domeniul curriculumului: disciplinele opționale.	- Prelegerea	
4. Teoria și metodologia instruirii: definirea conceptelor, clasificarea metodelor didactice, descrierea metodelor didactice, clasificarea mijloacelor didactice, instruirea asistată de calculator.	- Prelegerea - Expunerea cu oponent	
5. Proiectarea activității didactice: tipuri de lecție, etapele lecției, relația conținuturi, metode, mijloace didactice.	- Prelegerea - Dezbateră	
6. Evaluarea activității didactice: forme de evaluare, metode de evaluare, funcțiile evaluării, erori în evaluare.	- Prelegerea - Studii de caz	
<p>Bibliografie</p> <p>Chiș, V. (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca.</p> <p>Chiș, V. (2002), <i>Provocările pedagogice contemporane</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca.</p> <p>Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Delors, J. (coord.) (2000), <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>D'Hainaut, L. (coord.) (1981), <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele</i>, Garamond, Cluj-Napoca.</p> <p>Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.</p> <p>Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</p> <p>Stanciu, M. (1999), <i>Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Taylor, R.W. (1949), <i>Basic Principles of Curriculum and Instruction</i>, University of Chicago Press, Chicago.</p> <p>Ungureanu, D. (1999), <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara.</p> <p>Văideanu, G. (1988), <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București.</p> <p>Wiles J. & Bondi J.C. (1984), <i>Curriculum Development. A Guide to Practice</i>, 2nd edition, Bell and Howell Company, Columbus.</p> <p>OHM.E.N., <i>Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ (1998)</i>.</p> <p><i>Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar</i>, București (1999).</p> <p><i>Curriculum Național – Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar</i>, C.N.C., Editura Corint, București.</p>		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Motivația și obiectivele reformei învățământului- activitate pe grupe, joc de rol.	- Dezbateră - Conversația euristica - Joc de rol	
2. Specificul comunicării didactice. Tipuri de limbaj - analiză de caz.	- Comunicarea - Studiul de caz	
3. Stiluri didactice. Studiu de caz, dezbateră	- Studiul de caz - Controversa creativă	
4. Teoria inteligențelor multiple – explozia stelară, palariile ganditoare	- Tehnica acvariului - Explozia stelară - Palariile ganditoare	

5. Operationalizarea obiectivelor didactice – categorii; obiectivele generale legate de specializarea studentului (obiectivele cadru și de referință ale disciplinei, obiectivele tipului de școală , etc) – analiza documentelor școlare	- Philips 6/6 - Dezbateră	
6. Concepte derivate ale curriculumului. Tipologia curriculumului - cubul	- Mozaicul - Dezbateră	
7. Realizarea unor mijloace didactice pe tipuri de conținut: activitate pe grupe ;	- Mozaicul - Dezbateră	
8. Aplicarea unor metode didactice la conținuturi din specialitatea studentilor ;	- Exercițiul - Conversatia	
9. Întocmirea unor proiecte de lectie (pe specialitatea studenților) : activitate pe grupe, activitate individuală ;	- Exercițiul - Conversatia	
10. Întocmirea unor teste de evaluare la conținuturi de specialitate.	- Exercițiul - Conversatia	
<p>Bibliografie:</p> <p>Chiș, V. (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca.</p> <p>Chiș, V. (2002), <i>Provocările pedagogice contemporane</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca.</p> <p>Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Delors, J. (coord.) (2000), <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>D'Hainaut, L. (coord.) (1981), <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele</i>, Garamond, Cluj-Napoca.</p> <p>Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.</p> <p>Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</p> <p>Stanciu, M. (1999), <i>Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Taylor, R.W. (1949), <i>Basic Principles of Curriculum and Instruction</i>, University of Chicago Press, Chicago.</p> <p>Ungureanu, D. (1999), <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara.</p> <p>Văideanu, G. (1988), <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București.</p> <p>Wiles J. & Bondi J.C. (1984), <i>Curriculum Development. A Guide to Practice</i>, 2nd edition, Bell and Howell Company, Columbus.</p> <p>OHM.E.N., <i>Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ (1998).</i></p> <p><i>Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar</i>, București (1999).</p> <p><i>Curriculum Național – Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar</i>, C.N.C., Editura Corint, București.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

·Conținutul disciplinei, împreună cu deprinderile și abilitățile dobândite, este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	* Formularea unei probleme pedagogice	Evaluare scrisă prin test grila și eseu	60%
	* Argumentarea unei probleme pedagogice	Evaluare orală	

	* Utilizarea corectă a conceptelor pedagogice	Evaluare orala	
	* Identificarea soluțiilor alternative la o problemă pedagogică	Evaluare orala	
	* Coerență și originalitate în exprimare	Evaluare orala	
10.5.1 Seminar	* Activitate de seminar susținută și consecventă ;	Evaluare orala	20%
	* Realizarea tuturor activităților practice cerute ;	Portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Realizarea a cel puțin 30% din cerințele formulate pentru activitățile de curs și seminar.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Lect.univ.dr.Monica MAIER	
	Aplicații	Lect.univ.dr.Monica MAIER	

Data avizării în Consiliul DIEEC. <u>16.09.2024</u>	Director DIEEC Conf. Dr.ing. Claudiu Lung
Data aprobării în Consiliul Facultății de Inginerie <u>18.09.2024</u>	Decan Conf. dr. ing. Olivian Chiver