

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Inginerie
1.3 Departamentul	de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Modulul Psihopedagogic
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Electronica Aplicata
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	204.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Responsabil de curs	Conf. dr.ing. Dăscălescu Anamaria; anamaria.dascalescu@cunbm.utcluj.ro						
2.4 Titularul activităților de laborator	Conf. dr.ing. Dăscălescu Anamaria; anamaria.dascalescu@cunbm.utcluj.ro						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS/FAC

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarului / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități (proiect – pt. disciplinele cu proiect inclus)					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții

4.1 de curriculum	Pedagogie I și II
4.2 de competențe	

### 5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Prezența obligatorie

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CUNOȘTINȚE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cunoașterea și înțelegerea modului de comunicare și relaționare dintre profesor și elev</li> <li>▶ Cunoașterea și înțelegerea modalităților de cunoaștere a elevului</li> <li>▶ Capacitatea de a efectua o apreciere corectă a elevilor, diminuând și/sau eliminând subiectivitatea</li> </ul> <p><b>ABILITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Proiectarea conținuturilor instructiv-aplicative</li> <li>▶ Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant</li> <li>▶ Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției</li> <li>▶ Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare</li> <li>▶ Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere</li> </ul>
Competențe transversale	<p>CT1 - Comportarea onorabilă, responsabilă, etică, în spiritul legii pentru a asigura reputația profesiei</p> <p>CT3 - Demonstrarea spiritului de inițiativă și acțiune pentru actualizarea cunoștințelor profesionale, economice și de cultură organizațională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor didacticii generale și a didacticii specialității</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ cultivarea valorii conceptelor: învățământ tehnic, inginer și inginerie și rolul în dezvoltarea economică și socială;</li> <li>▶ valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice,</li> <li>▶ promovarea necesității dezvoltării cunoașterii în societatea bazată pe cunoștințe;</li> <li>▶ dezvoltarea capacității de autoevaluare</li> <li>▶ manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional</li> <li>▶ manifestarea comportamentului empatic</li> <li>▶ manifestarea deschiderii spre dezvoltare profesională</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni introductive. Conceptele educației, didacticii.		2 ore
Principiile didacticii, Principiile învățării programate. Mijloace de învățământ.		3
Metode didactice	Prelegerea interactivă, Dezbaterea	6
Evaluarea cunoștințelor. Forme de evaluare		4
Sistemul de învăț în România. Tipuri de lecții		3
Proiectul lecției combinate		2
Activități caracteristice învățământului tehnic		4
Intocmirea documentelor școlare		4
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ionescu, M., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj Napoca, 1995,</li> <li>2. Bontas, I., Tratat de pedagogie, Ed. BIC ALL, 2007,</li> <li>3. Niculescu, M., Pedagogie generală, Ed. Scorpion 7, București, 1996</li> </ol>		

4. Cerghit, I., Procesul de invatamant – cadru principal de instruire si educatie a elevilor, in Sinteze pe teme de didactica moderna, Culegere Tribuna Scolii, 1996 5. Cosmovici, A., Psihologie generală, Polirom Iași, 1996 6. Eysenck, N., Descifrarea comportamentului uman, Teora, 1998		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
Particularitatile adolescentei. Implicatiile lor psihopedagogice. Fisa psihopedagogica a elevului. Relatia profesor-elev.	Dezbaterea, Conversația euristică, Jocul de rol	4
Inadaptabilitatea scolara. Componentele cognitiv-formative-aplicative ale procesului de invatare		4
Proiectarea didactica		4
Curriculum educational. Planificare calendaristica. Unitate de invatare. Competente specifice. Continuturi tematice. Proiectul unitatii de invatare. Continuturi. Activitati de invatare		4
Materiale de predare. Intocmirea testelor de evaluare		4
Forme de organizare si proiectare a procesului de invatamant caracteristice invatamantului tehnic		6
Lucre de verificare		2
<b>Bibliografie:</b> 1. Ionescu, M., Didactica moderna, Ed. Dacia, Cluj Napoca, 1995, 2. Bontas, I., Tratat de pedagogie, Ed. BIC ALL, 2007, 3. Niculescu, M., Pedagogie generala, Ed. Scorpion 7, Bucuresti, 1996 4. Cerghit, I., Procesul de invatamant – cadru principal de instruire si educatie a elevilor, in Sinteze pe teme de didactica moderna, Culegere Tribuna Scolii, 1996 5. Cosmovici, A., Psihologie generală, Polirom Iași, 1996 6. Eysenck, N., Descifrarea comportamentului uman, Teora, 1998		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Planul de învățământ al întregului modulu pedagogic este unic pe țară, elaborat central, chiar de către reprezentanți ai comunității științifice, în conformitate cu așteptările asociațiilor profesionale, și a angajatorului principal care este MEN .

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; Coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe; Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare	Observația sistematică, Investigația	10%
		Examen scris și susținere oral	70%
10.5.1 Laborator	Capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate; Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea;	Observația sistematică, Investigația Admis(5...10)/ respins (neadmis la examen)	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Posedarea unor cunoștințe de bază privind didactica specialității Nota finala se calculeaza cu ponderile prezentate daca nota la examen este peste 5 și seminariile au fost admise			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Conf. dr. ing. Anamaria Dăscălescu	
	Aplicații	Conf. dr. ing. Anamaria Dăscălescu	

Data avizării în Consiliul DIEEC. <u>16.09.2024</u>	Director DIEEC Conf. Dr.ing. Claudiu Lung
Data aprobării în Consiliul Facultății de Inginerie <u>18.09.2024</u>	Decan Conf. dr. ing. Olivian Chiver