

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	de Inginerie
1.3 Departamentul	Departamentul de Specializare cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogice ( Modul pedagogic)
1.5 Ciclu de studii	<b>Licenta</b>
1.6 Specializarea / Programul de studii	<b>Electronica Aplicata</b>

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)						
2.1 Codul disciplinei	118.00						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr.ing. Dăscălescu Anamaria; anamaria.dascalescu@cunbm.utcluj.ro						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf. dr.ing. Dăscălescu Anamaria						
2.4 Anul de studii	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DC DF</b>

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.1.1 curs	-	3.1.2 seminar	
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 practica	<b>3</b>
3.2 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.2.1 curs	-	3.2.2 seminar	
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 practica	<b>36</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
<b>3.3 Total ore studiu individual</b>					<b>14</b>
<b>3.4 Total ore pe semestre</b>					<b>50</b>
<b>3.5 Numărul de credite</b>					<b>2</b>

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea cursurilor din cadrul nivelului I al modulului pedagogic
4.2 de competențe	• Aferente cursurilor nivelului I al modulului pedagogic

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Clase de elevi de gimnaziu

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CUNOSTINTE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> </ol>
	<p>ABILITĂȚI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificat</li> <li>2. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</li> <li>3. Elaborarea de proiecte didactice cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</li> </ol>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice unui cadru didactic</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul pedagogic</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>abilitarea cursantului cu elemente specifice didacticii domeniului</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții vor aplica elementele fundamentale ale didacticii generale și de specialitate, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat <i>limbajul pedagogic</i> atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de-a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație)</li> <li>• studenții vor participa la un <i>dialog</i> democratic pe teme legate de practica școlară desfășurând argumente convingătoare, coerente logic; vor deprinde comportamentul de-a pune mai presus de sursa unei opinii validitatea argumentelor cu care este ea susținută;</li> <li>• studenții se vor <i>informa și vor prelucra informația</i>, vor efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, vor <i>aplica</i> în mod <i>creativ</i> cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor;</li> <li>• formarea deprinderii de-a <i>formula</i> corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat;</li> <li>• formarea capacității de-a <i>organiza</i> în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut;</li> <li>• formarea deprinderii de-a <i>diagnostica</i> contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, a unităților curriculare</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		
8.2 Practica	Metode de predare	Observații
<p>Cunoașterea instituțiilor de învățământ: finalități, medii educaționale, strategii de conducere, studierea legislației școlare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea unor activități școlare: asistența la lecții, participarea la analizelor, observarea comportamentelor elevilor</li><li>- Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice: realizarea unor simulări, elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică</li><li>- Proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare</li><li>- Analiza și completarea unor fișe de caracterizare psihopedagogică</li><li>- Realizarea planificărilor anuale/semestriale/pe unități de învățare la discipline de profil</li><li>-Sustinereaunor lecții de probă și finale în fața claselor din școlile de aplicație</li></ul>		

**Bibliografie:**

Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe*, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca  
 Corniță Georgeta(1993), *Metodica predării și învățării limbii și literaturii române*, Editura Umbria, Baia Mare  
 Crăciun Corneliu (2004), *Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu*, Editura Emmia, Deva  
 Cucos Constantin (1998), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași

Cucos, C. (1998) (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași;

Cerghit Ioan (2006) *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași

Eftenie Nicolae(2008) *Introducere în metodica studierii limbii și literaturii romane*, Editura Paralela 45, Pitești

Goia Vistian (2001) *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Editura Napoca Star, Cluj

Napoca

Ilie Emanuela(2008)*Didactica literaturii romane*, Editura Polirom, Iași

Pamfil, Alina (2003), *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45

Parfene, Constantin(1999), *Metodica studierii limbii și literaturii în școală*, Editura Polirom, Iasi

Pânișoară, I.-O. (2006), *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a, Polirom, Iași;

de Peretti, A. de (1996), *Educația în schimbare*, Ed. Spiru Haret, Iași;

de Peretti, A. (2001), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași;

Șoitu, L. (1997), *Pedagogia comunicării*, EDP, București.

Stan, Mihail(2001) (coord.) - *Ghid de evaluare. Limba și literatura română*, Editura Aramis, Bucuresti

Stoia Adrian(2001) (coord.) – *Evaluarea curentă și examenele*, Editura Prognosis, București

Szekely Eva Monica(2007), *Competența de (re)lectură. Experiințe în viziune integrată*, Editura Dacia

8. 3 Laborator	Metode de predare	Observații

**Bibliografie:**

1.

8. 4 Proiect	Metode de predare	Observații

**Bibliografie:**

1.

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Programa disciplinei este coroborata cu asteptarile asociatiilor profesionale si angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, absolventii dobandind cunostintele si abilitatile prezentate in RNCIS la domeniul Filologic

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

10.4 Curs			
10.5 Seminar	- capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; - capacitatea de-a face corelații între concepte	portofoliu	50%
	- capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei; - capacitatea de-a elabora un discurs coerent, original și corect din punct de vedere științific pe o temă dată din domeniul studiat	portofoliu	50%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță -			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să construiască în proporție de 50 % materialele cerute pentru portofoliu (planificare calendaristică, proiectare pe unități de învățare, fișe de asistență, proiecte de lecții, test de evaluare)</li> <li>• Să alcătuiască proiecte didactice dovedind cel puțin intuiție pedagogică în rezolvarea problemelor specifice</li> </ul>			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs		
	Aplicații	Conf. dr.ing. Dăscălescu Anamaria	

Data avizării în Consiliul Departamentului <u>16.09.2024</u>	Director Departament Conf. dr. ing. Claudiu LUNG
Data aprobării în Consiliul Facultății de Inginerie <u>18.09.2024</u>	Decan, Conf. dr. ing. Olivian CHIVER