

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de pregătire cu profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Inginerie electrică
1.5 Ciclul de studii	<b>licenta</b>
1.6 Specializarea / Programul de studii	<b>Electromecanică</b>

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia Educației</b>						
2.1 Codul disciplinei	IELML 111						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect dr Claudia Marian						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect dr lect dr. Claudia Marian						
2.4 Anul de studii	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>FAC/DC</b>

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	din care: 3.1.1 curs	<b>2</b>	3.1.2 seminar	<b>2</b>
	din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	din care: 3.2.1 curs	<b>28</b>	3.2.2 seminar	<b>28</b>
	din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				30
Tutoriat : 1 h/saptamana				
Examinări				
Alte activități.....				
<b>3.3 Total ore studiu individual</b>		<b>74</b>		
<b>3.4 Total ore pe semestru</b>		<b>130</b>		
<b>3.5 Numărul de credite</b>		<b>5</b>		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CUNOȘTINȚE:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> </ol>

	<b>ABILITĂȚI:</b> 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
<b>Competențe transversale</b>	<b>Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restransă și asistență calificată</b> CT1. Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil cu respectarea legislației și deontologiei specifice domeniului sub asistență calificată. CT2. Realizarea unor activități în echipă multidisciplinară utilizând abilități de comunicare interpersonală pentru îndeplinirea obiectivelor propuse. CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea, utilizarea și aplicarea noțiunilor din specialitatea psihologiei educaționale necesare formării profesorilor</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea cunoștințelor legate de actul învățării, teorii și condiții ale învățării. Cunoașterea particularităților de vârstă și a influenței lor asupra procesului instructiv educativ.</li> <li>Dobândirea unor deprinderi practice de abordare a copilului în scopul facilitării atingerii obiectivelor informative și formative propuse.</li> <li>Formarea capacităților de a analiza raportul dintre nivelele structural dinamice ale psihicului (conștient – subconștient – inconștient) și de a identifica interacțiunile dintre fenomenele și procesele psihice în cadrul sistemului psihic uman</li> <li>Asimilarea unor informații legate de comportamentul clasei, ca microgrup social</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptele de psihologie educațională, educație, instrucție	Expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu	2 ore
Arhitectura psihicului uman – bloc cognitiv, afectiv, reglator. Suportul biologic al psihicului uman. Funcționarea lor conjugată. Conceptul de personalitate umană	texte scrise (cărți, manuale),	6
Conceptul de învățare. Învățarea școlară. Teorii ale învățării	exemplificare, studiu	2
Învățarea prin condiționare. Condiționarea clasică. Condiționarea operantă.	de caz,	2
Învățarea prin insight	problematizare	2
Teoria constructivistă a învățării	– prezentarea de filme	2
Teorii ale învățării sociale	experimentale	6
Factorii cognitivi ai învățării școlare		
Factorii necognitivi ai învățării școlare: afectivitatea, atenția, motivația școlară		2
Succesul și eșecul școlar.		2
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Personalitatea elevilor. Dimensiuni tradiționale ale personalității (temperament, caracter, aptitudini)	Conversație euristica, problematizare, studiu de caz	4
Modelul factorial al personalității umane – tipologii. Alte modele		2
Genderul – particularități psihologice ale acestuia în educație		2
Personalități accentuate. Particularități și remedii educaționale ale acestora în clasa de elevi		4
Stereotipii, discriminare, prejudecăți		4
Atasamentul și dezvoltarea sa		2
Inteligente. Inteligența emoțională		2
Agresivitatea școlară		2
Grupul școlar. Fenomene și procese de grup. Cooperarea și competiția în clasa		2

Strategii de invatare		2
Creativitatea scolara		2
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boncu S., Ceobanu, C., 2013, Psihosociologie scolara, Polirom, Iasi</li> <li>2. Cocorada E., 2010, Introducere in teoriile invatarii, Polirom, Iasi</li> <li>3. Cosmovici,A., Iacob. L., 1998, Psihologie școlară-Polirom, Iași</li> <li>4. Cosmovici , A., 1996, Psihologie generală-Polirom, Iași</li> <li>5. Doise, W., Mugny, G., 1998, Psihologie sociala si dezvoltare cognitiva, Polirom, Iasi</li> <li>6. Eysenck, H., 1998, Descifrarea comportamentului uman, Teora</li> <li>7. Hayes, N., 1997 Introducere în psihologie Ed All</li> <li>8. Kulcsar, T., 1987 Factorii psihologici ai succesului școlar EDP</li> <li>9. Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București</li> <li>10. Negret-Dobridor, I., Panisoara, I., 2005, Stiinta invatarii, de la teorie la practica, Polirom , Iasi</li> <li>11. Oprescu, V., 1983 Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Scrisul românesc</li> <li>12. Radu, I., și colab., 1991, Introducere în psihologia contemporană, Ed Sincron</li> <li>13. Salavastru D., 2009, Psihologia invatarii. Teorii si aplicatii educationale, Polirom, Iasi</li> <li>14. Stanescu, M., 2002, Instruirea diferentiata a elevilor supradotati, Edit Polirom, Iasi</li> <li>15. Șchiopu, U., Verza, E.,(1997) Psihologia vârștelor EDP</li> </ol>		
8. 3 Laborator	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		
1.		
8. 4 Proiect	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		
1.		

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Tematicile abordate in cadrul acestui curs corespund pe deplin cu asteptarile reprezentantilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris in care se evalueaza corectitudinea intelegerii si aplicarii conceptelor disciplinei	Examen scris	70% din nota
10.5 Seminar	Activitati de seminar –prezenta si interventii in cadrul activitatilor de seminar		30% din nota
10.8 Standard minim de performanță			
• Participarea activa la cursuri și la seminarii și cunoasterea conceptelor de baza ale disciplinei			

Data completării

Semnătura titularului de curs  
Lect dr. Claudia Marian

Semnătura titularului de seminar  
lect dr Claudia Marian

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament