

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	DSPP
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electrică
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Specializarea / Programul de studii	Electromecanică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie II (TEORIA SI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA EVALUARI)						
2.1 Codul disciplinei	IELML 310						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr.Monica MAIER						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr.Monica MAIER						
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	EX.	2.7 Regimul disciplinei	FAC/DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
3.3 Total ore studiu individual	74				
3.4 Total ore pe semestru	130				
3.5 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de competențe	• Competente de comunicare si relationare
--------------------	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CUNOSTINTE: <ol style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
	ABILITĂȚI: <ol style="list-style-type: none"> Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificat Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu

Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice unui cadru didactic</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul pedagogic</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- studenții vor asimila comprehensiv conceptele fundamentale ale pedagogiei generale și teoriei curriculumului, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat <i>limbajul</i> pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de-a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație).
7.2 Obiectivele specifice	<p>* formarea de competențe, abilități, priceperi, deprinderi, aptitudini și atitudini specifice profesiei de educator;</p> <p>* formarea obișnuinței de-a se <i>informa și prelucra informația</i>, de-a efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, de-a <i>aplica creativ</i> cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor;</p> <p>* formarea deprinderii de-a <i>formula</i> corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat;</p> <p>* formarea capacității de-a <i>organiza</i> în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut;</p> <p>* formarea deprinderii de-a <i>diagnostica</i> contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, a unităților curriculare.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teorii ale învățării – prezentare succintă. Tipuri de învățare și ierarhia acestora.	<p>- Prelegerea</p> <p>- Studii de caz</p>	
2. Sistemul de învățământ și curriculum: Curriculum Național Formal-structură, surse, tipologie. Dimensiunea curriculară a reformei sistemului de învățământ în România. Reforma curriculară: interdisciplinarizarea curriculum-ului (conceptul de arii curriculare); acces și șanse egale fără uniformizare, diferențiere și individualizare (curriculum nucleu, curriculum la decizia școlii). Cercetarea, organizarea, proiectarea și dezvoltarea curriculară la nivel macrosistemic. Modele ale dezvoltării curriculare. Produse curriculare.	<p>- Prelegerea</p> <p>- Expunerea cu oponent</p>	
3. Proces de învățământ și curriculum. Componentele procesului de învățământ. Taxonomia obiectivelor procesului de învățământ. Concepte derivate ale termenului curriculum (curriculum predat, curriculum învățat, curriculum testat, curriculum explicit, curriculum ascuns, curriculum formal, curriculum virtual etc). Inovația în	<p>- Prelegerea</p>	

domeniul curriculumului: disciplinele opționale.		
4. Teoria și metodologia instruirii: definirea conceptelor, clasificarea metodelor didactice, descrierea metodelor didactice, clasificarea mijloacelor didactice, instruirea asistată de calculator.	- Prelegerea - Expunerea cu oponent	
5. Proiectarea activității didactice: tipuri de lecție, etapele lecției, relația conținuturi, metode, mijloace didactice.	- Prelegerea - Dezbateră	
6. Evaluarea activității didactice: forme de evaluare, metode de evaluare, funcțiile evaluării, erori în evaluare.	- Prelegerea - Studii de caz	
Bibliografie:		
Chiș, V. (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca.		
Chiș, V. (2002), Provocările pedagogice contemporane, Editura PUC, Cluj-Napoca.		
Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași.		
Delors, J. (coord.) (2000), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, Editura Polirom, Iași.		
D'Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă, Editura Didactică și Pedagogică, București.		
Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca.		
Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.		
Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.		
Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași.		
Tayler, R.W. (1949), Basic Principles of Curriculum and Instruction, University of Chicago Press, Chicago.		
Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum, Editura Eurostampa, Timișoara.		
Văideanu, G. (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.		
Wiles J. & Bondi J.C. (1984), Curriculum Development. A Guide to Practice, 2 nd edition, Bell and Howell Company, Columbus.		
OHM.E.N., Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ (1998).		
Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar, București (1999).		
Curriculum Național – Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar, C.N.C., Editura Corint, București.		
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Motivația și obiectivele reformei învățământului- activitate pe grupe, joc de rol.	- Dezbateră - Conversația euristica - Joc de rol	
2. Specificul comunicării didactice. Tipuri de limbaj - analiză de caz.	- Comunicarea - Studiul de caz	
3. Stiluri didactice. Studio de caz, dezbateră	- Studiul de caz - Controversa creativă	
4. Teoria inteligențelor multiple – explozia stelară, palariile ganditoare	- Tehnica acvariului - Explozia stelara - Palariile ganditoare	
5. Operationalizarea obiectivelor didactice – categorii; obiectivele generale legate de specializarea studentului (obiectivele cadru și de referință ale disciplinei, obiectivele tipului de școală, etc) – analiza documentelor școlare	- Philips 6/6 - Dezbateră	
6. Concepte derivate ale curriculumului. Tipologia curriculum-ului - cubul	- Mozaicul - Dezbateră	
7. Realizarea unor mijloace didactice pe tipuri de conținut: activitate pe grupe ;	- Mozaicul - Dezbateră	
8. Aplicarea unor metode didactice la conținuturi din specialitatea studenților ;	- Exercițiul - Conversația	

9. Întocmirea unor proiecte de lectie (pe specialitatea studenților) : activitate pe grupe, activitate individuală ;	- Exercițiul - Conversatia	
10. Întocmirea unor teste de evaluare la conținuturi de specialitate.	- Exercițiul - Conversatia	

Bibliografie:

Chiș, V. (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca.
 Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura PUC, Cluj-Napoca.
 Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași.
 Delors, J. (coord.) (2000), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, Editura Polirom, Iasi.
 D'Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj- Napoca.
 Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
 Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
 Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași.
 Tayler, R.W. (1949), Basic Principles of Curriculum and Instruction, University of Chicago Press, Chicago.
 Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum, Editura Eurostampa, Timișoara.
 Văideanu, G. (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.
 Wiles J. & Bondi J.C. (1984), Curriculum Development. A Guide to Practice, 2nd edition, Bell and Howell Company, Columbus.
 OHM.E.N., Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ (1998).
 Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar, București (1999).
 Curriculum Național – Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar, C.N.C., Editura Corint, București.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	* Formularea unei probleme pedagogice	Evaluare scrisa prin test grila si eseu	60%
	* Argumentarea unei probleme pedagogice	Evaluare orala	
	* Utilizarea corectă a conceptelor pedagogice	Evaluare orala	
	* Identificarea soluțiilor alternative la o problemă pedagogică	Evaluare orala	
	* Coerență și originalitate în exprimare	Evaluare orala	
Seminar	* Activitate de seminar susținută și consecventă ;	Evaluare orala	20%
	* Realizarea tuturor activităților practice cerute ;	Portogoliu	20%
Standard minim de performanță			
• Realizarea a cel puțin 30% din cerintele formulate pentru activitățile de curs si seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament