

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electrică
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Specializarea / Programul de studii	<b>Electromecanică</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</b>						
2.1 Codul disciplinei	IELML 610						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Alina Boja						
2.3 Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Alina Boja						
2.4 Anul de studii	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>VI</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>EX</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>FAC/DC</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.1.1 curs	<b>1</b>	3.1.2 seminar	<b>1</b>
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.2.1 curs	<b>14</b>	3.2.2 seminar	<b>14</b>
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
<b>3.3 Total ore studiu individual</b>	<b>50</b>				
<b>3.4 Total ore pe semestru</b>	<b>78</b>				
<b>3.5 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor din Modulul psihopedagogic
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul practicii pedagogice

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculatoare conectate la Internet;

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>CUNOȘTINȚE:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C4.1 Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale.</li> <li>• C4.2 Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional</li> </ul>

	<b>ABILITĂȚI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C4.3 Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională.</li> <li>• C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor.</li> <li>• C4.5 Crearea unor proiecte/ programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor necesare unui management eficient al clasei de elevi;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operarea cu concepte specifice managementului clasei de elevi;</li> <li>• identificarea funcțiilor specifice managementului educațional și managementului clasei de elevi;</li> <li>• operarea cu metode de cunoaștere și optimizare a relațiilor interpersonale din clasa de elevi;</li> <li>• formarea competențelor de ameliorare a practicilor manageriale nocive;</li> <li>• dezvoltarea abilităților de comunicare didactică;</li> <li>• formarea competențelor de intervenție eficientă în situațiile de criză educațională: comportamente indezirabile, indisciplină, violență, absentism, rezolvarea conflictelor, etc.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Introducere în managementul clasei</b> - Necesitatea managementului clasei de elevi, perspectivă europeană și națională; Direcții ale reformei manageriale a învățământului românesc: descentralizarea decizională, managementul centrat pe instituția școlară, managementul calității, formarea managerilor profesioniști - Managementul clasei: definire, funcții, componente; - Competențe de management al clasei de elevi .	Prelegerea Conversația euristică	
<b>2. Managementul relațiilor interpersonale</b> - Didactica modernă și managementul interactiv; - Paradigme caracteristice sistemelor educative contemporane (SER și SEI); - Sfera de cuprindere a managementului clasei. Managementul relațiilor interpersonale in clasa de elev - Relații și structuri interpersonale - Particularități ale relației profesor-elevi - Tipologia relațiilor profesor – elevi	Prelegerea Demonstrația Studiul de caz Problematizarea	
<b>3. Managementul clasei ca grup</b> - Grupul – cadrul socializării individului - Tipuri de grupuri psihosociale - Clasa de elevi – grup social educativ - Caracteristici fizice - Caracteristici psihologice, cultura clasei - Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în cadrul clasei de elevi - Exerciții de spargere a gheții (ice-breaking) - Metoda construirii echipei (team building)	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda Encounter</li> <li>- Metoda Circle Time</li> <li>- Jocul de rol (Role playing)</li> <li>- Învățarea prin cooperare (Cooperative Learning, ); Avantaje și dezavantaje ale CL; Principiile CL</li> </ul>		
<p><b>4. Managementul comunicării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decalogul comunicării;</li> <li>- Predarea ca act de comunicare;</li> <li>- Tipuri de comunicare;</li> <li>- Blocaje și bariere în comunicare;</li> </ul>	<p>Prelegerea Demonstrația Studiul de caz</p>	
<p><b>5. Managementul conflictelor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologia conflictelor</li> <li>- Etiologia relațiilor conflictuale dintre profesor și elev/i</li> <li>- Metodologia rezolvării conflictelor (RC): medierea, arbitrajul, negocierea;</li> <li>- Tactici de negociere</li> </ul>	<p>Prelegerea Observația Problematizarea Studiu de caz</p>	
<p><b>6. Managementul problemelor disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cauze ale comportamentului indisciplinat</li> <li>- Modalități de prevenție/intervenție în cazul problemelor de comportament;</li> </ul> <p>prezentarea principalelor modele disciplinare: Modelul Canter sau modelul disciplinei asertive, Modelul Fred Jones, Modelul disciplinei diferențiate (The Honor Level System), Modelul disciplinei sociale sau al consecințelor logice, Modelul Kounin, Modelul Neo-Skinneran (Modelul modificării comportamentale), Modelul Ginott, Modelul Glasser, Modelul Froyen și Iverson.</p>	<p>Prelegerea Brainstorming-ul Observația Explicația</p>	
<p><b>7. Managementul proiectelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce este proiectul? Ce îl diferențiază de un program?</li> <li>- Managementul proiectului;</li> <li>- Planificarea: Metode de planificare: Metoda PERT și Metoda drumului critic; Planificarea prin obiective (PBO);</li> <li>- Analiza Swot; Matricea logică (Logframe);</li> <li>- Elemente esențiale ale propunerii de finanțare;</li> </ul>	<p>Prelegerea Explicația Demonstrația Modelarea</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonesei, Liviu, (2002), <i>O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Iași, Editura Polirom;</li> <li>2. Boja, Alina (2012), <i>Managementul clasei de elevi. Suport de curs</i>, Ed. Risoprint, Cluj Napoca;</li> <li>3. Cerchez, M., Mateescu, E., (1995), <i>Elemente de management școlar, ghidul directorului de școală</i>, Iași, Editura Spiru Haret;</li> <li>4. Chiș, Vasile (2005) <i>Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;</li> <li>5. Cojocaru, Venera Mihaela, (2004), <i>Managementul educației</i>, E.D.P., București;</li> <li>6. Cole, E.C. (2000), <i>Managementul personalului</i>, Edit. Codecs S.A., București;</li> <li>7. Cristea, Sorin, (1996), <i>Managementul organizației școlare</i>, București, EDP;</li> <li>8. Gherguț, Alois, (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Ed. Polirom, Iași;</li> <li>9. Dragu, Anca, (1996), <i>Structura personalității profesorului</i>, EDP, București;</li> <li>10. Ionescu, Miron; Chiș, Vasile, (1992), <i>Strategii de predare și învățare</i>, Editura Științifică, București;</li> <li>11. Ionescu, Miron; Radu, Ioan, (2001), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj Napoca;</li> <li>12. Iucu, Romița B., (2000), <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice</i>, Iași, Editura Polirom;</li> <li>13. Jinga, I. (1993), <i>Conducerea învățământului. Manual de management instrucional</i>, E.D.P, București,;</li> <li>14. Jinga, I., Istrate, E., (1998), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura ALL, București;</li> <li>15. Jinga, I. (2005), <i>Educația și viața cotidiană</i>, EDP, București;</li> <li>16. Joița, Elena, (1995), <i>Management școlar. Elemente de tehnologie managerială</i>, Editura Gh. Cârțu Alexandru, Craiova;</li> <li>17. Joița, Elena, (2000), <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>18. Mihuleac, E., (1999), <i>Știința managementului. Teorie și practică</i>, București, Editura Tempus;</li> <li>19. Răduț-Taciu, R. (2003), <i>Management educațional</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;</li> </ol>		

<p>20. Stan, Emil, (2003), <i>Managementul clasei</i>, Ed. Aramis Print, București;</p> <p>21. Tudorică, Roxana (2007), <i>Managementul educației în context european</i>, Ed. Meronia, București;</p> <p>22. Țoca, Ioan, (2002), <i>Management educațional</i>, E.D.P, București;</p>		
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Funcțiile managementului clasei de elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificarea;</li> <li>- Organizarea (Amenajarea clasei, Crearea climatului potrivit învățării);</li> <li>- Conducerea (conducerea experiențelor de învățare: captarea atenției, prezentarea sarcinilor, stabilirea regulilor și a responsabilităților, formularea întrebărilor, ilustrarea și utilizarea exemplurilor, tranziția între momentele lecției, oferirea de feed-back.);</li> <li>- Motivarea (Teorii ale motivației performanțelor umane: Ierarhia trebuințelor umane – Abraham Maslow; Teoria celor doi factori – Frederick Herzberg; Teoria expectanței – Victor Vroom; Motivarea elevilor;);</li> <li>- Evaluarea și reglarea;</li> <li>- Decizia (Etapile procesului decizional. Metode decizionale: metoda ABC, arborele decizional, analiza de sistem, simularea decizională, analiza comparativă, analiza cauzală, analiza factorială, analiza rolurilor, analiza operațională, analiza riscului, analiza de caz, analiza -diagnostic, analiza contextuală, analiza situației, analiza de sarcină.</li> </ul> <p>Luarea deciziilor în grup: grupuri interactive, tehnica Delphi, grupurile nominale).</p>	Exercițiul Micropredarea Explicația Conversația	
<b>2. Statut / Rol / Comportament / Stil educativ-managerial al cadrului didactic</b>	Exercițiul Conversația euristică Învățarea prin descoperire	
<p><b>3. Metode de cunoaștere a grupului clasă</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tehnicile sociometrice <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Testul sociometric</li> <li>1.2 Matricea sociometrică</li> <li>1.3 Sociograma</li> <li>1.4 Indicii sociometrici</li> </ol> </li> <li>2. Observația</li> <li>3. Metoda chestionarului</li> <li>4. Autobiografia grupului</li> <li>5. Proba „Ghici cine?”</li> <li>6. Fișa de caracterizare a clasei</li> <li>7. Profilul psihosocial al grupului</li> <li>8. Experimentul psihopedagogic</li> </ol>	Explicația Modelarea Problematizarea Exercițiul	
<p><b>4. Modalități de ameliorare a comunicării:</b></p> <p>(Limbajul responsabilității, Explorarea alternativelor, Exprimarea emoțională, Comunicarea asertivă);Comunicarea nonverbală;</p>	Problematizarea Studiu de caz Joc de rol Exercițiu	
<p><b>5. Conflictul în școală</b></p> <p>Exerciții de mediere, arbitraj, negociere având ca suport conflicte profesor-elevi făcute publice prin mass-media;</p>	Studiu de caz Exercițiu Joc de rol	
<p><b>6. Intervenția disciplinară</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planul managerial disciplinar;</li> <li>- Metode de îmbunătățire a climatului clasei și menținere a disciplinei (valorizarea, stabilirea regulilor, managementul reciompenselor și pedepselor, tehnica timpului datorat, tehnica shaping, angajamentul scris, PAT, etc.)</li> </ul>	Problematizarea Exercițiul Analiza de text	
<b>7. Întocmirea unei propuneri de finanțare</b>	Exercițiul	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Băban, Adriana, (2001), <i>Comunicare și conflict</i>, în <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Polirom, Iasi;</li> </ol>		

2. Boja, Alina (2012), *Managementul clasei de elevi. Suport de curs*, Ed. Risoprint, Cluj Napoca;
3. Froyen, L.; Iverson, A.M. , (1999), *Schoolwide and classroom management: The reflective educator-leader*(3rd ed.) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall;
4. Gherguț, Alois, (2007), *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Ed. Polirom, Iași;
5. Dragu, Anca, (1996), *Structura personalității profesorului*, EDP, București;
6. Joița, Elena, (2000), *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași;
7. Neamțu, Cristina, (2003), *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament*, Editura Polirom, Iași;
8. Niculescu, R .M.(2007), *Managementul relației umane în educație*, Ed. Aeternitas, Alba Iulia;
9. Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2004) , *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Polirom, Iași;
10. Popenici, Ștefan, (2004) , *Motivația învățării și reușita socială*, Ed. ISE, București
11. Răduț-Taciu, R. (2003), *Management educațional*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
12. Stan, Emil, (2003), *Managementul clasei*, Ed. Aramis Print, București;
13. Stoica Constantin, Ana, (2004), *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*, Ed. Polirom, Iași;
14. Zlate, Mielu (1982), *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, Ed. Politică, București.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	60%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)	Observația	20%
	Evaluare portofoliu	Analiza produselor activității	20%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă</li> <li>• Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii</li> <li>• Portofoliu cu toate documentele cerute</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Modulul Psihopedagogic
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Specializarea / Programul de studii	<b>Fac de Științe (toate specializările)</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>PEDAGOGIE I (Introducere în pedagogie)</i>						
2.1 Codul disciplinei							
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Alina Boja						
2.3 Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Alina Boja						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	Fundam entala

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.1.1 curs	<b>2</b>	3.1.2 seminar	<b>2</b>
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.2.1 curs	<b>28</b>	3.2.2 seminar	<b>28</b>
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
<b>3.3 Total ore studiu individual</b>		<b>50</b>			
<b>3.4 Total ore pe semestru</b>		<b>106</b>			
<b>3.5 Numărul de credite</b>		<b>5</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinei Psihologia educației
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul disciplinei Psihologia educației

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculatoare conectate la Internet;
---	---------------------------------------

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CUNOȘTINȚE:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei, în special, și Științelor socioumane, în general;</li> </ul>
Competențe profesionale	ABILITĂȚI:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C3.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului</li> <li>• C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor .</li> <li>• C4.5 Crearea unor proiecte/ programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice pedagogiei</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor necesare exercitării profesiei de cadru didactic;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operarea cu concepte specifice Științelor educației;</li> <li>• formarea competențelor de ameliorare a practicilor manageriale nocive;</li> <li>• dezvoltarea abilităților de comunicare didactică;</li> <li>• formarea competențelor de intervenție eficientă în clasa de elevi ;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Educația – definire, caracteristici, funcții. Statutul epistemologic al pedagogiei. Sistemul Științelor educației.</b>	Prelegerea Conversația euristică	
<b>2. Formele educației (formală, nonformală, informală) și interdependența dintre ele.</b>	Prelegerea Demonstrația Studiul de caz Problematizarea	
<b>3. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, interacționismul).</b>	Prelegerea Conversația euristică Studiul de caz	
<b>4. Structura acțiunii educative. Comunicarea didactică: elemente, tipuri, particularități. Bariere în comunicarea didactică. Strategii ameliorative în comunicarea didactică;</b>	Prelegerea Problematizarea Exercițiul Demonstrația Modelarea	
<b>5. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Proceduri de operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării.</b>	Prelegerea Observația Problematizarea Studiu de caz	
<b>6. 7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.</b>	Prelegerea Observația Explicația	
<b>8. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.</b>	Prelegerea Explicația Demonstrația Modelarea	



<b>9. Forme de organizare a activității didactice. Modalități de ameliorare a organizării frontale / grupale / individuale;</b>	Prelegerea Demonstrația Problematizarea	
<b>10. Educația și lumea contemporană. Pilonii educației (Jacques Delors). Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);</b>	Prelegerea Exercițiul Problematizarea	
<b>11. Educația permanentă.</b>	Prelegerea Conversația	
<b>12. Autoeducația.</b>	Prelegerea Conversația Exercițiul	
<b>13. , 14. Recapitulare</b>	Conversația Exercițiul	
Bibliografie: 1. Antonesei, L.(2002), <i>O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației</i> , Polirom, Iași; 2. Bîrzea, C.( coord.)( 2001), <i>Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România</i> , ISE, București; 3. Bîrzea, C.( 1995), <i>Arta și știința educației.</i> , EDP, București; 4. Cerghit, I, Vlăsceanu, L. ( coord. ) ( 1988), <i>Curs de pedagogie</i> , Tipografia Univ din București; 5. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001), <i>Prelegeri pedagogice</i> , Polirom, Iași; 6. Chiș,V. ( 2005), <i>Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe</i> , Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca; 7. Cuceș, C. ( 2002), <i>Pedagogie. Ed. a II-a</i> , Polirom, Iași; 8. Cuceș, C. (1998) (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași; 9. Ionescu, M., Chiș, V. (2001), <i>Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor</i> , Editura Pressa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; 10. Păun, E., Potolea , D. ( coord.)( 2002), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Polirom, Iași; 11. Pirău, Maria (2010), <i>Introducere în pedagogie</i> , Rd. Risoprint, Cluj Napoca;		
<b>8. 2 Seminar</b>	Metode de predare	Observații
<b>1. Seminar introductiv: Ice Breakers, Cafeneaua literara (rolul și caracteristicile educației contemporane); Antipedagogia – Ivan Illich sau școala fără societate;</b>	Exercițiul Micropredarea Explicația Conversația	
<b>3. Despre educația contemporană: debate</b>	Dezbateră	
<b>4. Formele educației. Mass-media și rolul ei în educarea tinerei generații.</b>	Exercițiul Conversația euristică Învățarea prin descoperire	
<b>5. Educabilitatea: Debate, studii de caz</b>	Explicația Modelarea Problematizarea Exercițiul	
<b>6. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; - Particularitățile comunicării nonverbale în clasa de elevi. Importanța ținutei cadrului didactic. - Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic;</b>	Problematizarea Studiu de caz Joc de rol Exercițiu	
<b>7. Proceduri de operaționalizare.</b>	Studiu de caz Exercițiu Joc de rol	
<b>8, 9. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.</b>	Problematizarea Exercițiul Analiza de text	
<b>10. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.</b>	Exercițiul	

<b>11. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.</b>	Conversația Exercițiul Studiu de caz	
<b>12. Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);</b>	Exercițiul	
<b>13. Educația permanentă</b>	Conversația	
<b>14. Stiluri de învățare. Învățarea eficientă și rapidă. Ergonomia învățării. Tehnici de memorare artificială (mnemotehnici).</b>	Problematizarea Exercițiul	

Bibliografie:

- Albulescu, Ion, (2007), *Doctrină pedagogică*, EDP, București;
- Barna, A., (1995), *Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice*, EDPRA, București;
- Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M. (1981), *Orizontul fără limite al învățării*. Ed. Politică. București;
- Burke-Walsh, Kate, (1999), *Predarea după necesitățile elevului*, Editura Cermi, Iași;
- Kidd, J. R. (1981), *Cum învață adulții*, EDP, București;
- Carligen, Frans, (1994), *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner*, Ed. Triade, Cluj Napoca;
- Cerghit Ioan (1972), *Mass media și educarea tinerei generații*, EDP, București;
- Ezechil, L. (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București..
- Dave, H. R. (sub red) (1991), *Fundamentele educației permanente*, EDP, București;
- D` Hainaut, L. ( coord.) ( 1981), *Programe de învățământ și educație permanentă*, EDP, București.
- Dellors, J. ( coord.), (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație*;
- Hubert Hannoun, (1972, ) *Ivan Illich sau școala fără societate*, EDP, București.
- Momanu, Mariana (2002), *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași;
- Mureșan, Pavel (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, Ed. Ceres, București.
- Neașu, I. (1999), *Instruire și învățare*. Ediția a II-a, EDP, București ;
- Neașu, I. (1990), *Metode și tehnici moderne de învățare eficientă*, Editura Militară, București;
- Pânișoară, I.-O. ( 2006), *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a, Polirom, Iași;
- de Perreti, A. (2001), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași;
- Peretti, A. de ( 1996) , *Educația în schimbare*, Ed. Spiru Haret, Iași;
- Șoitu, L. (1997), *Pedagogia comunicării*, EDP, București.
- Toffler, Alvin, (1973), *Șocul viitorului*, Ed. Politică, București;
- Virgiliu, Gheorghe, (2007), *Efectele micului ecran asupra minții copilului*, Ed. Podromus;

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvare de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Observația	30%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă</li> <li>Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii</li> </ul>			

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

**Data avizării în departament**

**Semnătura directorului de departament**