



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD BAIJA MARE
1.2 Facultatea	DE INGINERIE
1.3 Departamentul	INGINERIE ȘI MANAGEMENTUL TEHNOLOGIEI
1.4 Domeniul de studii	MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	ROBOTICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.1 Codul disciplinei	IROBL101.00						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Claudia Marian						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector dr. Claudia Marian						
2.4 Anul de studii	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DFac

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat : 1 h/saptamana					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	69				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	• Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CUNOȘTINȚE: <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
	ABILITĂȚI: <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistentă calificată Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice unui cadru didactic CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul pedagogic CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, utilizarea și aplicarea noțiunilor din specialitatea psihologiei educationale necesare formării profesorilor
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Înșuirea cunoștințelor legate de actul învățării, teorii și condiții ale învățării. Cunoașterea particularităților de vârstă și a influenței lor asupra procesului instructiv educativ. Dobândirea unor deprinderi practice de abordare a copilului în scopul facilitării atingerii obiectivelor informative și formative propuse. Formarea capacităților de a analiza raportul dintre nivelele structural dinamice ale psihicului (conștient – subconștient – inconștient) și de a identifica interacțiunile dintre fenomenele și procesele psihice în cadrul sistemului psihic uman Asimilarea unor informații legate de comportamentul clasei, ca microgrup social

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Ore	
Conceptele de psihologie educationala, educatie, instructie	Expunere, discutii individuale si de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare-prezentarea de filme experimentale	2	
Arhitectura psihicului uman – bloc cognitiv, afectiv, reglator. Suportul biologic al psihicului uman. Functionarea lor conjugata. Conceptul de personalitate umana		6	
Conceptul de invatare. Invatarea scolara. Teorii ale invatarii		2	
Invatarea prin conditionare. Conditionarea clasica. Conditionarea operanta.		2	
Invatarea prin insight		2	
Teoria constructivista a invatarii		2	
Teorii ale invatarii sociale		2	
Factorii cognitivi ai invatarii scolare		6	
Factorii necognitivi ai invatarii scolare: afectivitatea, atentia, motivatia scolară		2	
Succesul si esecul scolar.		2	
8.2 Seminar		Metode de predare	Ore
Personalitatea elevilor. Dimensiuni traditionale ale personalitatii (temperament, caracter, aptitudini)		Conversatie euristica, problematizare, studiu de caz	4
Modelul factorial al personalitatii umane- tipologii. Alte modele	2		
Genderul-particularitati psihologice ale acestuia in educatie	2		
Personalitati accentuate. Particularitati si remedii educationale ale acestora in clasa de elevi	4		
Stereotipii, discriminare, prejudecati	4		
Atasamentul si dezvoltarea sa	2		



Inteligente. Inteligența emoțională	2
Agresivitatea școlară	2
Grupul școlar. Fenomene și procese de grup. Cooperarea și competiția în clasă	2
Strategii de învățare	2
Creativitatea școlară	2

Bibliografie:

1. Boncu S., Ceobanu, C., 2013, Psihosociologie școlară, Polirom, Iași
2. Cocorada E., 2010, Introducere în teoriile învățării, Polirom, Iași
3. Cosmovici, A., Iacob. L., 1998, Psihologie școlară-Polirom, Iași
4. Cosmovici, A., 1996, Psihologie generală-Polirom, Iași
5. Doise, W., Mugny, G., 1998, Psihologie socială și dezvoltare cognitivă, Polirom, Iași
6. Eysenck, H., 1998, Descifrarea comportamentului uman, Teora
7. Hayes, N., 1997 Introducere în psihologie Ed All
8. Kulcsar, T., 1987 Factorii psihologici ai succesului școlar EDP
9. Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București
10. Negret-Dobridor, I., Panisoara, I., 2005, Știința învățării, de la teorie la practică, Polirom, Iași
11. Oprescu, V., 1983 Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Scrisul românesc
12. Radu, I., și colab., 1991, Introducere în psihologia contemporană, Ed Sincron
13. Salavastru D., 2009, Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale, Polirom, Iași
14. Stanescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Edit Polirom, Iași
15. Șchiopu, U., Verza, E., (1997) Psihologia vârștelor EDP

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris în care se evaluează corectitudinea înțelegerii și aplicării conceptelor disciplinei	Examen scris	70%
10.5 Seminar	Activități de seminar –prezentă și intervenții în cadrul activităților de seminar		30%
10.8 Standard minim de performanță			
• Participarea activă la cursuri și la seminarii și cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei			

Data completării

___/___/___

Titular de curs

Lector dr. Claudia Marian

Titular seminar

Lector dr. Claudia Marian

Data avizării în Consiliul Departamentului

___/___/___

Director de Departament

Conf.dr.ing. Mihai Bănică

Data aprobării în Consiliul Facultății

___/___/___

Decan

Prof.dr.ing. Nicolae Ungureanu