



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD BAIA MARE
1.2 Facultatea	DE INGINERIE
1.3 Departamentul	INGINERIE ȘI MANAGEMENTUL TEHNOLOGIEI
1.4 Domeniul de studii	MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	ROBOTICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie 1						
2.1 Codul disciplinei	IROBL104.00						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Alina Boja						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector dr. Alina Boja						
2.4 Anul de studii	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DFac

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.3 Total ore studiu individual	69				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinei Psihologia educației
4.2 de competente	• Competențe dobândite în cadrul disciplinei Psihologia educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului	• Calculatoare conectate la Internet;



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CUNOȘTINȚE: <ul style="list-style-type: none">C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei, în special, și Științelor socioumane, în general;
	ABILITĂȚI: <ul style="list-style-type: none">C3.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiaruluiC4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor .C4.5 Crearea unor proiecte/ programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice pedagogiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">Formarea competențelor necesare exercitării profesiei de cadru didactic;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">operarea cu concepte specifice Științelor educației;formarea competențelor de ameliorare a practicilor manageriale nocive;dezvoltarea abilităților de comunicare didactică;formarea competențelor de intervenție eficientă în clasa de elevi;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Ore
1. Educația–definire, caracteristici, funcții. Statutul epistemologic al pedagogiei. Sistemul Științelor educației	Prelegerea Conversația euristică	2
2. Formele educației (formală, nonformală, informală) și interdependența dintre ele	Prelegerea Demonstrația Studiul de caz Problematizarea	2
3. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, interacționismul)	Prelegerea Conversația euristică Studiul de caz	2
4. Structura acțiunii educative. Comunicarea didactică: elemente, tipuri, particularități. Bariere în comunicarea didactică. Strategii ameliorative în comunicarea didactică	Prelegerea Problematizarea Exercițiul Demonstrația Modelarea	2
5. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Proceduri de operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării.	Prelegerea Observația Problematizarea Studiu de caz	2
6., 7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională	Prelegerea Observația Explicația	4
8. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice	Prelegerea Explicația Demonstrația Modelarea	2



9. Forme de organizare a activității didactice. Modalități de ameliorare a organizării frontale / grupale / individuale	Prelegerea Demonstrația Problematizarea	2
10. Educația și lumea contemporană. Pilonii educației (Jacques Delors). Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc)	Prelegerea Exercițiul Problematizarea	2
11. Educația permanentă	Prelegerea Conversația	2
12. Autoeducația	Prelegerea Conversația Exercițiul	2
13., 14. Recapitulare	Conversația Exercițiul	4
Bibliografie: Antonesei, L.(2002), O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași; Bîrzea, C.(coord).(2001), Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România, ISE, București; Bîrzea, C.(1995), Arta și știința educației., EDP, București; Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (coord.) (1988), Curs de pedagogie, Tipografia Univ din București; Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001), Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași; Chiș,V. (2005), Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca; Cucos, C. (2002), Pedagogie. Ed. a II-a, Polirom, Iași; Cucos, C. (1998) (coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași; Ionescu, M., Chiș, V. (2001), Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Pressa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Păun, E., Potolea, D. (coord.)(2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași; Pirău, Maria (2010), Introducere în pedagogie, Rd. Risoprint, Cluj Napoca;		
8.2 Seminar	Metode de predare	Ore
1., 2. Seminar introductiv: Ice Breakers, Cafeneaua literara (rolul și caracteristicile educației contemporane); Antipedagogia–Ivan Illich sau școala fără societate	Exercițiul Micropredarea Explicația Conversația	4
3. Despre educația contemporană: debate	Dezbaterea	2
4. Formele educației. Mass-media și rolul ei în educarea tinerei generații	Exercițiul Conversația euristică Învățarea prin descoperire	2
5. Educabilitatea: Debate, studii de caz	Explicația Modelarea Problematizarea Exercițiul	2
6. Strategii ameliorative în comunicarea didactică - Particularitățile comunicării nonverbale în clasa de elevi. Importanța ținutei cadrului didactic - Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic	Problematizarea Studiu de caz Joc de rol, Exercițiu	2
7. Proceduri de operaționalizare	Studiu de caz Exercițiu, Joc de rol	2
8, 9. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională	Problematizarea Exercițiul Analiza de text	4
10. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.	Exercițiul	2
11. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet	Conversația Exercițiul Studiu de caz	2
12. Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc)	Exercițiul	2
13.Educația permanentă	Conversația	2



14. Stiluri de învățare. Învățarea eficientă și rapidă. Ergonomia învățării. Tehnici de memorare artificială (mnemotehnici)	Problematizarea Exercițiul	2
<p>Bibliografie: Albulescu, Ion, (2007), Doctrina pedagogice, EDP, București; Barna, A., (1995), Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice, EDPRA, București; Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M.(1981), Orizontul fără limite al învățării. Ed. Politică. București; Burke-Walsh, Kate, (1999), Predarea după necesitățile elevului, Editura Cermi, Iași; Kidd, J. R. (1981), Cum învață adulții, EDP, București; Carlgren, Frans, (1994), Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Ed. Triade, Cluj Napoca; Cerghit Ioan (1972), Mass media și educarea tinerei generații, EDP, București; Ezechil, L. (2002), Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București.. Dave, H. R. (sub red) (1991), Fundamentele educației permanente, EDP, București; D' Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București. Dellors, J. (coord.), (2000), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație; Hubert Hannoun,(1972,) Ivan Illich sau școala fără societate, EDP, București. Momanu, Mariana (2002), Introducere în teoria educației, Polirom, Iași; Mureșan, Pavel (1990), Învățarea eficientă și rapidă, Ed. Ceres, București. Neacșu, I. (1999), Instruire și învățare. Ediția a II-a, EDP, București; Neacșu, I. (1990), Metode și tehnici moderne de învățare eficientă, Editura Militară, București; Pânișoară, I.-O. (2006), Comunicarea eficientă, Ed. a III-a, Polirom, Iași; Perreti, A. (2001), Tehnici de comunicare, Polirom, Iași; Peretti, A. de (1996), Educația în schimbare, Ed. Spiru Haret, Iași; Șoitu, L. (1997), Pedagogia comunicării, EDP, București. Toffler, Alvin,(1973), Șocol viitorului, Ed. Politică, București; Virgiliu, Gheorghe, (2007), Efectele micului ecran asupra minții copilului, Ed. Podromus;</p>		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarului (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Observația	30%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminari 			

Data completării

___/___/___

Titular de curs*Lector dr. Alina Boja***Titular seminar***Lector dr. Alina Boja***Data avizării în Consiliul Departamentului**

___/___/___

Director de Departament*Conf.dr.ing. Mihai Bănică***Data aprobării în Consiliul Facultății**

___/___/___

Decan*Prof.dr.ing. Nicolae Ungureanu*